



PROJET *EPS* COLLEGE WANI

HOUAÏLOU

NOUVELLE-CALEDONIE

- PREAMBULE -

Au moment de la réécriture de ce projet d'EPS, la crise sanitaire due à la pandémie du COVID 19, vient de frapper la Nouvelle-Calédonie (septembre 2021), jusque là épargnée en raison des mesures de prévention mises en place sur le territoire dès le début de la crise dans le monde et en métropole (janvier 2020).

Après 5 semaines de confinement strict, la ré-ouverture des établissements scolaires annoncée mi-octobre, accompagnée de la définition d'un protocole sanitaire rigoureux (sur la base de l'expérience vécue en métropole), ne s'est pas faite sans mal...

En effet, on a constaté un taux d'absentéisme moyen de près de 60% des élèves sur l'ensemble du territoire, qui a révélé la grande crainte du virus dans les foyers calédoniens, sans parler des réticences de ces derniers à l'appel à la vaccination par les différents élus responsables du pays.

Cela a eu comme conséquence directe l'annulation de tous les examens scolaires ponctuels de fin d'année (Bac, Bac Pro, CAP, DNB,...), remplacés par les notes issues des contrôles continus, comme cela avait été le cas en métropole fin 2020.

A cette minute, on ne sait pas réellement quelle sera le taux de fréquentation final des élèves sur cette fin d'année scolaire 2021 si proche, ni plus le niveau d'impact sur eux après tout ce temps hors des murs de l'école...

SOMMAIRE

1- LE COLLEGE

- a- Situation géographique
- b- Les effectifs

2- LES ELEVES

- a- Le public
- b- Profil en EPS

3- LES CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT

- a- Les installations sportives
- b- L'organisation de l'enseignement de l'EPS
- c- Les moyens en EPS
- d- Les partenaires de l'EPS du collège

4- LES OBJECTIFS DE L'EQUIPE EPS

- a- Participation de l'E.P.S. aux objectifs du projet d'établissement
- b- Contribution de l'E.P.S. à l'acquisition des compétences du socle commun
- c- Choix programmatiques

5- L'EVALUATION EN EPS

6- POINTS PARTICULIERS

- a- La liaison école-collège
- b- La Coupe des collèges RUGBY
- c- Les sections sportives Voile – Foot
- d- Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (E.P.I.)
- e- Accompagnement Educatif

7- L'UNSS – L'AS

- a- Objectifs de l'AS
- b- *Horaires - Fonctionnement*
- c- Les effectifs
- d- Programmation des activités
- e- Bilans annuels
- f- Journée du sport scolaire

8- LES TEXTES OFFICIELS

9- ANNEXES

1 - Le collège

a- La situation géographique de l'établissement :

Le collège de Wani est situé en province nord, sur la côte est, en brousse, sur la commune de WAA WI LUU. WAA WI LUU est situé à 240 km de NOUMEA et à 165 km de KONE.

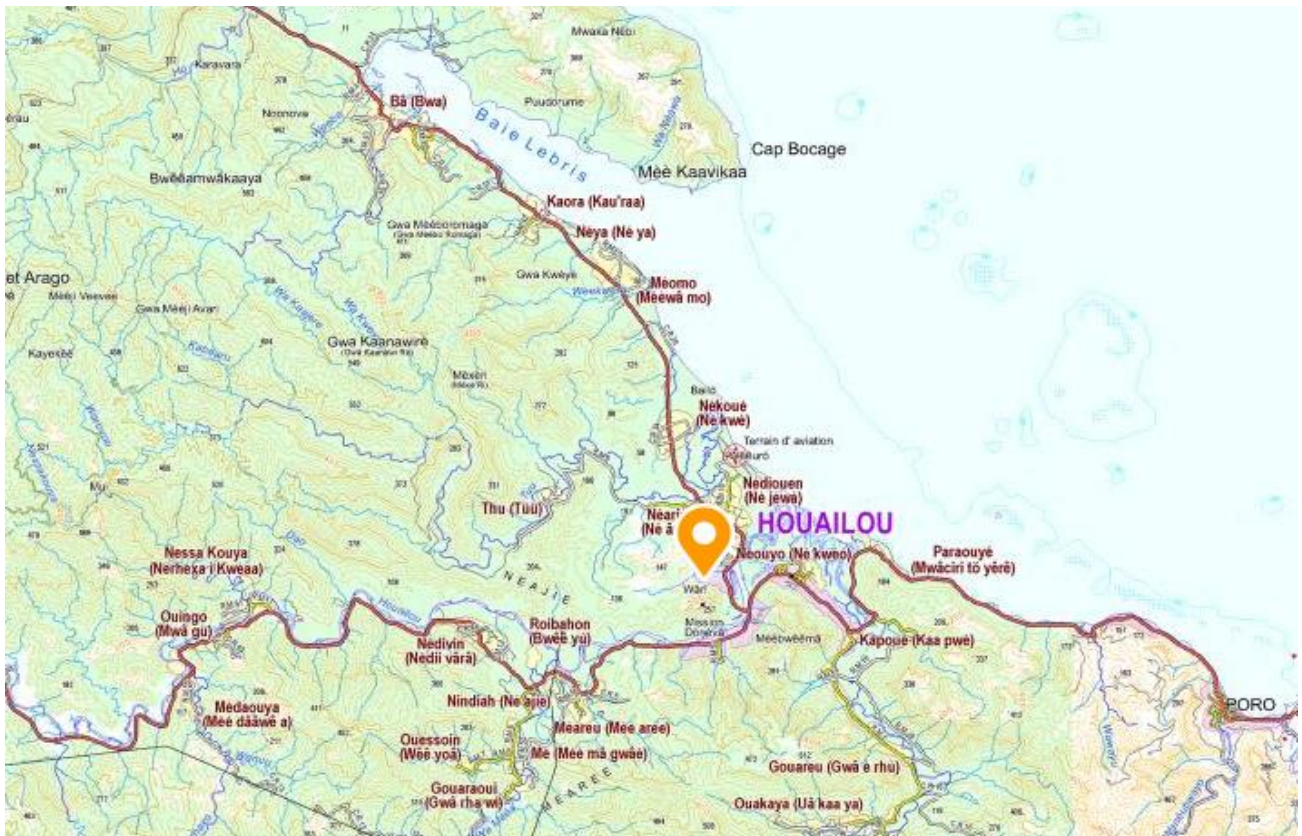
Lors du dernier recensement en 2019 la commune de HOUAÏLOU comptait 3955 habitants (6300 en 2014 !).

La commune regroupe 34 tribus disséminées sur 940 Km² allant du haut du col des roussettes à l'ouest, à KOUAOUA au sud-est et le col de Hô au nord.

Le collège a été construit en 1987, et a fêté ses 30 ans d'existence en 2018. Les gens du district de Warai, d'un commun accord, ont cédé le terrain qui reste aujourd'hui sur terre coutumière.

Le collège, qui a d'abord été un GOD, est construit dans un environnement verdoyant à 1,5 km du centre de l'agglomération de HOUAÏLOU.

Les bâtiments de l'ancienne Annexe de Lycée Professionnel (ALP) jouxte le collège, et sont désormais dédiés aux enseignements techniques des classes de SEGPA (notamment cuisine). Ils sont séparés du collège par un pré est un creek que les élèves franchissent pour s'y rendre par une passerelle.



b- Les effectifs :

✓ Les effectifs depuis 5 ans :

2005	...	2017	2018	2019	2020	2021
293	...	155	153	149	136	133

Le collège compte en **2021** 133 élèves, répartis de façon inégale d'un niveau à l'autre, avec 3 classes par niveau (dont 1 SEGPA, sauf en 6^{ème} où les élèves sont en inclusion sur les 2 classes) maintenues depuis quelques années, malgré les baisses régulières d'effectifs.

- Niveau 6^{ème} -> 34 élèves
- Niveau 5^{ème} -> 29 élèves
- Niveau 4^{ème} -> 39 élèves
- Niveau 3^{ème} -> 31 élèves

✓ % de filles sur l'ensemble de l'établissement :

2017	2018	2019	2020	2021
52.9	52.9	51.7	48.5	48.1

✓ **95%** des élèves sont boursiers.

✓ Le nombre d'internes depuis 5 ans en % des effectifs du collège :

2017	2018	2019	2020	2021
31	30.1	33.6	33.8	26.3

2 – Les élèves

✓ Le public :

Issus pour la plupart d'un milieu rural isolé, une très grande majorité de nos élèves n'ont jamais voyagé hors du territoire. Une grande partie des parents n'ont pas de

situation professionnelle stable, cela implique pour les élèves des difficultés dans l'achat de leurs effets scolaires.

L'âge des élèves varie de 10 à 16 ans, ce qui implique une prise en compte particulière de la somme de travail en E.P.S. et les moyens à utiliser selon le public. La grande dispersion des tribus de la commune de HOUAÏLOU entraîne des lieux d'habitation éloignés du collège, très peu d'élèves viennent à pieds, et la très grande majorité viennent au collège en bus. Certains doivent se lever très tôt (5h00-5h30) ce qui peut avoir des conséquences sur la capacité d'écoute, d'attention et induit notamment une fatigue certaine en fin de demi-journée (S2/S3).

✓ En E.P.S. :

Une bonne moitié des élèves montrent peu d'intérêt pour les activités physiques proposées en EPS, pendant que l'autre moitié pratique avec plaisir, mais sans réelle volonté de progresser pour la grande majorité d'entre eux.

Hors de l'école, ces élèves marchent beaucoup, jouent au foot (garçons), au volley (filles), font du vélo, se baignent en rivière ou à la mer...

Même si on constate une nonchalance flagrante lors des cours d'E.P.S., un grand nombre d'élèves montre cependant, lorsqu'ils sont en activité, des capacités supérieures à celles de leurs homologues métropolitains. En effet, ils sont habitués à jouer dehors et à se dépenser au travers des activités physiques diverses lorsqu'ils sont à la tribu.

Les élèves garçons sont plutôt « athlétiques » et ont de réelles capacités en force-vitesse ou endurance.

D'une manière générale, les filles révèlent de bonnes capacités physiques à leur arrivée au collège, mais les transformations morphologiques qui s'opèrent chez elles, notamment à partir de la 4^{ème}, et des mauvaises habitudes alimentaires les pénalisent plus rapidement que les garçons, en les rendant moins motivées à fournir des efforts physiques soutenus.

Au-delà de cela, dans le cadre des cours d'E.P.S. la plupart des élèves n'ont que très peu le goût de l'effort. En effet, ils ne conçoivent pas le progrès à travers l'effort ou la difficulté.

Les élèves ont d'ailleurs des représentations de l'E.P.S. erronées car ils conçoivent l'E.P.S. comme un moment de défoulement ou un moment où l'on fait du sport surtout pour s'amuser.

En outre ils ont des représentations très marquées suivant les activités pratiquées (volley=sport de filles ; athlétisme=fatigant...).

Nos élèves ont aussi très peur du regard de l'autre, surtout de l'autre sexe.

Beaucoup d'élèves souffrent de surpoids ou d'obésité gênant dans les activités, car l'alimentation, l'hygiène, le mode de vie, et les activités physiques ne sont pas toujours privilégiés, et la culture mélanésienne évoluant en corrélation avec la culture « européenne », les enfants ont de plus en plus tendance à rester inactifs et à manger des biscuits, des gâteaux apéritifs et des sodas !

Ce fléau de cette alimentation sucrée ou salée à tout moment de la journée a été soulevé en particulier fin 2020/début 2021, et a abouti notamment à un rappel de la

bonne conduite attendue de nos élèves (et à leurs parents) au travers la « Charte du collégien de Wani » (cf. document en annexe).

3 - les conditions d'enseignement

a- Les installations sportives :

Le collège est assez bien doté en installation sportives proches et en matériel divers, même si au fil du temps les installations du stade et du plateau sportif du collège se sont dégradées (du fait des intempéries, de l'utilisation dans le temps et des dégradations volontaires de certains « élèves »), et nécessiteraient une rénovation.

Avec l'ouverture début 2020 du **gymnase communal (type C)**, le collège de Wani devient petit à petit l'un des établissements les plus favorisés en ce qui concerne les lieux de pratique de l'E.P.S, avec de surcroît un accès à la **base nautique de KAORA** pour la pratique des activités nautiques diverses (voir ci-dessous), ce qui apparaît comme une réelle chance pour nos élèves.

➤ En 2021, le collège dispose des installations sportives « intra-muros » suivantes :

- un terrain en herbe de mauvaise qualité (nombreuses zones de terre glissantes, sensibles..) comprenant un grand terrain de foot + 2 de foot à 7 (avec cages en mauvais état).
- Une **piste d'athlétisme de 333 mètres** en coaltar qui ceinture le terrain en herbe avec 5 couloirs, et des zones de relais de moins en moins lisibles.
- des aires de lancers : javelot et disque ayant chacun 2 aires d'élan.
- 2 sautoirs de longueur, avec chacun 2 couloirs, mais difficiles à exploiter faute d'utilisation et d'entretien régulier.
- Une ancienne aire de lancer de poids avec plusieurs zones d'élan.
- Un plateau sportif en coaltar, très abimé avec le temps, avec des lignes de jeu aléatoires malgré une restauration récente par les élèves de SEGPA, et un entourage grillagé disparu, sur lequel se trouve :
 - un terrain de hand.
 - 2 terrains de basket.
 - 2 terrains de volley (+ 3^{ème} adapté)
 - 1 court de tennis (avec aménagement possible de 3 terrains sur la longueur -> 6^{ème}).

Rq : La mauvaise qualité du coaltar (devenu très abrasif), la disparition en partie des lignes tracées, la disparition du grillage (ballons dans le creek ou la végétation externe), et l'absence d'une zone d'assise abritée (pourtant demandée à chaque CA de fin d'année du collège) gênent la pratique des

activités. Ce qui nous a poussé à nous tourner davantage sur l'utilisation du gymnase communal quand cela est possible.

➔ Pratiques au gymnase : Handball – Volley - Futsal – Badminton

➤ **BASE NAUTIQUE :**

- La base nautique de KAORA, située à 15min du collège, et son moniteur de voile "Popo" peuvent nous accueillir pour des cycles de VOILE (picot), PLANCHE A VOILE, KAYAK, et depuis son acquisition en 2018 -> VA'A (pirogue V6 remise en état).

Des cycles ont été réalisés régulièrement chaque année depuis 2008, et en particulier pour la section VOILE ouverte en 2013.

La base nautique est aussi depuis 2017 le lieu de pratique de la natation pour les 6^{èmes}, après validation par l'inspection EPS des conditions de pratique selon des critères définis (...).

- **Protocole sécurité base nautique :** Conformément aux règles fixées par l'inspection académique, un protocole de sécurité entourant la pratique des activités nautiques a été défini et porté à la connaissance de l'inspection pour validation (cf. document en annexe).
- **Déplacement des élèves :** Pour se rendre au gymnase ou à la base nautique, les élèves sont transportés avec les 2 mini-bus du collège, les effectifs permettant le plus souvent de ne faire qu'un seul « voyage », sans trop pénaliser le temps de pratique sur place.
- **Petit matériel :** La liste exacte du matériel E.P.S. (essentiellement stocké dans un container implanté sur le stade avec abri élèves attendant) fait l'objet chaque année d'un inventaire actualisé, dont la liste sera jointe à ce projet E.P.S. (« Annexes »).
- **VESTAIRES :** Il est toujours à déplorer à ce jour l'absence de vestiaires dédiés aux élèves en EPS (non prévus à la création des installations sportives !), et depuis 2017, l'internat nous met gracieusement à disposition les « boxs » et les sanitaires de l'ancien internat pour la dépose des affaires et le changement de tenue des élèves.
En cette fin d'année 2021, un projet de réhabilitation en vestiaires d'un ancien bâtiment de l'internat est annoncé par la Province nord, en parallèle de l'ouverture prévue d'une section sportive football à la rentrée 2022. A suivre...
- **Tenue et Tee-Shirt EPS :** Depuis 2018, il a été mis en place l'obligation pour

nos élèves de disposer de 2 T-Shirts « EPS » (T-Shirt bleu à l'effigie du collège acheter par les familles), afin de développer la notion d'hygiène corporelle avec une tenue en partie interchangeable. Le problème de l'absence fréquente des baskets et des shorts, pourtant inscrits au règlement intérieur, reste récurrent et nous oblige à des stratégies d'adaptation (prêt de basket,...), ou de sanction en fonction des moments de pratique et de répétition trop importante de tenues « oubliées ».

b- L'organisation de l'enseignement de l'E.P.S. :

- ✓ **Note d'un enseignant d'EPS du collège en 2014 :** « *Le "turn-over" des enseignants constaté au collège depuis quelques années nuit à la qualité de l'enseignement dispensé. Il semble évident à tous les collègues ayant enseigné à Wani depuis de nombreuses années que, pour le bien des élèves de l'établissement, les enseignants d'E.P.S. puissent rester en poste de façon plus durable qu'ils ne le font jusqu'à présent car cela nuit au suivi du cursus de nos élèves et à la mise en place des différents projets, (pour diverses raisons) souvent très longs à se réaliser. »*

➤ **Horaires - emploi du temps - cycles**

Les cours sont dispensés du lundi 7h25 au vendredi 15h00.

Les séances d'E.P.S. sont organisées systématiquement sur **2h00**, la 3^{ème} heure d'EPS étant programmée en **2h00 quinzaine**, car le déroulement d'une séance ne peut être effectué correctement sur 1h00 (appel, trajet vers le stade ou à l'extérieur), consignes, mise en place des ateliers, pratique, rangement, changement...).

En respect des recommandations académiques et des textes en vigueur (notamment sur les temps de pratique), les **cycles sont définis sur 3 périodes de 10 semaines**, avec une 4^{ème} période de fin d'année pour prolongement d'un cycle si besoin, ou pour une pratique non évaluée de fin d'année (souvent post conseil de classe).

Actuellement (2021), le collège dispose de 2 enseignants d'EPS :

- 1 poste de titulaire à plein temps
- 1 poste de M-Auxiliaire sur BMP avec UNSS (+ encadrement de la section voile)

Rq : Les élèves de SEGPA sont pris en charge en EPS depuis quelques années par les professeurs d'EPS (inclusion -> 6/5èmes – regroupement 4/3èmes).

c- Les ressources financières E.P.S. :

Une commande de petit matériel est réalisée chaque année, en référence aux besoins apparus à la suite de l'inventaire de fin d'année, et se trouve souvent abondée en cours d'année pour des besoins spécifiques.

Depuis la mise en place des activités nautiques à Kaoara, le collège reçoit une subvention annuelle de la part de la Province Nord (via la DEFIJ) qui permet de financer l'encadrement pédagogique des activités par notre moniteur de la base Popo, conjointement avec le professeur d'EPS.

Cette subvention, ces dernières années, a largement été remise en cause et versée de plus en plus tard, et donc remets en cause ces pratiques à terme...

d- Les partenaires E.P.S du college :

- ✓ La base nautique de Kaora et son responsable Popo.
- ✓ La mairie, et son/sa responsable du gymnase.
- ✓ Les pompiers avec sa caserne situé à côté du gymnase.
- ✓ Transport bus locaux Euriboa et Poaraxo (...)

Les autres établissements scolaires de Houailou :

- ✓ Collège de DONEVA : 42-52-57 - lycée DONEVA : 42-52-36
- ✓ Le lycée professionnel catholique J Vakié de Nindhia : 42-52-35

4- OBJECTIFS de l'EPS.

. Rappel des axes du projet d'établissement 2020-2022 :

1. Construire une citoyenneté ouverte et responsable.
Développer l'identité de l'école calédonienne.
2. Considérer la diversité des publics pour une école de la réussite.
3. Ancrer l'école dans son environnement.
Créer les conditions d'un climat scolaire au service de l'épanouissement des élèves.

a- Participation de l'E.P.S. aux objectifs du projet d'établissement.

➤ **Axe 1 - Etre autonome dans sa vie physique (présente et future).**

L'élève de Wani peut être caractérisé comme ayant peu de méthodes d'organisation, peu d'autonomie dans le travail et peu de faculté à s'organiser seul face aux apprentissages.

Cela relève de plusieurs causes : peu habitué à travailler seul, importance des autres dans la tribu, anciennes pratiques scolaires, ... L'objectif sera donc de rendre nos élèves plus à même de réaliser une tâche, de simple à complexe, seuls ou à l'organiser dans un groupe restreint.

Exemples :

- connaître les principes de l'échauffement et être capable de s'échauffer en autonomie pour soi ou un groupe.
- mettre en place le matériel correctement (plots, haies, poteaux volley, etc....).
- en complément des consignes du professeur, effectuer correctement la tâche demandée à l'aide de documents supports complémentaires (fiches acrosport, 1/2 fond,...),

➤ **Axe 2 - Acquérir une culture globale dans les A.P.S.A**

Des représentations erronées sur les A.P.S.A. supports apparaissent et gêne le bon fonctionnement des cours. Le professeur doit bien évidemment s'y adapter mais les élèves se remettent peu en question et poursuivent leur pratique avec des aprioris ou des idées fausses sur les activités abordées.

Cela relève principalement du peu de culture des A.P.S.A., des aprioris culturels tenaces (foot pour les garçons, volley pour les filles...), et des aspirations aléatoires pour certaines pratiques (1/2 fond,...).

L'objectif sera de permettre à nos élèves d'acquérir une culture plus large des A.P.S.A., de modifier certaines représentations sur les activités et d'essayer (au mieux) de leur permettre de prendre du plaisir là où ils n'en voyaient pas au premier abord.

Exemples :

- connaître les règles des activités pratiquées.
- reconnaître que chaque activité peut être pratiquée par des filles ou des garçons.
- être en mesure de donner quelques références culturelles (champion, grand championnat, origine des disciplines,...).

➤ **Axe 3 - Se respecter, respecter les autres, respecter l'autorité.**

A une nonchalance naturelle (et parfois amplifiée), s'ajoutent des comportements déviants qui nuisent à un climat de classe favorable

aux apprentissages, avec des mots (injures) ou des gestes violents qui fusent à la moindre occasion, "pour s'amuser" nous disent les élèves...

Nos élèves ont donc la mauvaise habitude de jurer, s'insulter, se frapper, puis se pardonner...

Les plus frondeurs d'entre eux répondent au professeur, remettent en question les options choisies, voire refuse de pratiquer.

L'objectif sera de modifier (petit à petit) les habitudes irrespectueuses, de rendre plus serein le cours d'EPS en évitant tout débordement verbaux et comportementaux et en favorisant la mise en action constructive pour les apprentissages.

Exemples :

- être attentif et réactif aux consignes du professeur (ne pas faire exprès de rester assis à l'appel de ce dernier.)
- Coopérer avec tous ses camarades dans le cadre du cours, et prendre en charge l'encadrement des activités (arbitrage, scorage, relevés de données...).
- Reconnaître l'autorité du professeur et ne pas lui parler comme à un copain.

b- Contribution de l'E.P.S. à l'acquisition des compétences du socle commun

→ Rappel obligations institutionnelles / Programmes EPS 26 Novembre 2015 :

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire **5 compétences générales** travaillées en continuité durant les différents cycles :

- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- S'approprier une culture physique sportive et artistique

Pour développer ces compétences générales, l'EPS propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de **4 champs d'apprentissage** complémentaires :

1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
2. Adapter ses déplacements à des environnements variés
3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

DOMAINES D'ANALYSE DU SOCLE	COMPETENCES GENERALES EPS	DECLINAISON DES COMPETENCES ISSUES DES PROGRAMMES (à mettre en œuvre dans les différents champs d'apprentissage)	
		CYCLE 3	CYCLE 4
D1 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.	CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.	11- Adapter sa motricité à des situations variées 12- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité 13- Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente	11- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité 12- Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe 13- Verbaliser les émotions et sensations ressenties 14- Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne
D2 Les méthodes et outils pour apprendre.	CG2 S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.	21- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres 22- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace 23- Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions	21- Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser 22- Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace 23- Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif 24- Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres
D3 La formation de la personne et du citoyen.	CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.	31- Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur, ...) 32- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements 33- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées 34- S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives	31- Respecter, construire et faire respecter règles et règlements 32- Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité 33- Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat 34- Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques.	CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.	41- Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école 42- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie 43- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger	41- Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé 42- Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique 43- Évaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école 44- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine.	CG5 S'approprier une culture physique et artistique.	51- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine 52- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives	51- S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique 52- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif 53- Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive 54- Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines

c- Choix programmatiques

Niveaux d'acquisition :

- ✓ Cycle 3 (consolidation) :
 - Tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.
 - Le « savoir nager » reste une priorité, en lien avec l'accès aux activités nautiques en cycle 4 (ASSN).
- ✓ Cycle 4 (approfondissement) :
 - La validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Les champs d'apprentissage :

- ✓ **4 champs d'apprentissage** pour développer les compétences générales :
 1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.
 2. Adapter ses déplacements à des environnements variés.
 3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
 4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.
- ✓ Sur le cursus des élèves au collège nous devons proposer des activités sur les 4 champs d'apprentissage.

Choix d'APSA :

- ✓ **Le choix des APSA**, support de notre enseignement, relève d'une réflexion pour un parcours de formation équilibré et progressif sur le cursus des élèves, répondant aux objectifs de l'EPS définis au collège (cf. 4-a), et tenant compte :
 - Des caractéristiques des élèves (leurs ressources, leurs aspirations...)
 - Des capacités des matériels et équipements disponibles
 - Des ressources humaines mobilisables

→ Remarques :

- En référence aux critères évoqués ci-dessus, **les sports collectifs et l'athlétisme** restent les activités privilégiées de notre programmation (largement proposées dans le cadre de l'AS/unss), suivies des activités nautiques en lien avec l'objectif du collège « d'ancrer l'école dans son environnement (base nautique locale)».

- En continuité des anciens programmes d'EPS au collège, il est conservé l'idée de proposer **une même APSA sur 2 niveaux de classe différents**, dans l'objectif de pouvoir faire passer nos élèves d'un niveau 1 à un niveau 2 (tels que déclinés à l'origine dans les référentiels nationaux) à l'issue de leur cursus au collège (cf. tableau de notre programmation annuelle), avec ainsi un temps de pratique suffisant pour permettre un « perfectionnement » (= approfondissement cycle 4).

✓ **Programmation des APSA dans chaque Champ d'Apprentissage :**

(Programmation évolutive et adaptable selon le contexte...)

	6ème	5ème	4ème	3ème
CA				
1- Produire une perf.	1/2 fond niv1	sprint/haies niv 1**	1/2 fond niv 2	
	sprint/haies niv 1	javelot niv 1	sprint/haies niv 2	javelot niv 2
	Natation (SN*)			
2- Adapter ses déplacements.	voile niv 1 (période 4)	Nat./Sauvetage niv1**	PAV-Va'a niv 1	PAV-Va'a niv 2
3- S'exprimer devant les..		Acrosport niv 1		Acrosport niv 2
4- Affront. coll. ou indiv.	Ultimate	Volley niv 1	Volley niv 2	Volley niv 2
	Rugby/HB niv 1	HB/BK niv 1 **	HB niv 2	HB/BK niv 2 **
	Tennis niv 1	Badminton niv 1	Badminton niv2	Badminton niv2

* Savoir Nager

** Choix selon contexte

PAV = Planche à Voile

✓ **Organisation sur l'année scolaire de la programmation :**

(rappel : 3 périodes + 1 période fin d'année)

CLASSES	P1	P2	P3	P4
	(rentrée-mai)	(mai-aout)	(aout-novembre)	(décembre)
6ème	natation	½ fond	Tennis/haies	voile
	ultimate	rugby	HB	
5ème	acrosport	HB/BK **	Javelot	baseball
	natation/sauvet.	Bad	volley	
	(ou HB/BK....)**			
4ème	sprint/haies	½ fond	volley	baseball
	HB/BK **	Bad	PAV - Va'a	
3ème	HB/BK **	javelot	volley	baseball
	acrosport	Bad	PAV - Va'a	

** Choix selon contexte.

5- L'ÉVALUATION EN EPS

COMPETENCES GENERALES RETENUES DANS CHAQUE CHAMP D'APPRENTISSAGE .

(à évaluer à l'issue du cycle -> voir « évaluation par compétence » et fiches APSA -> attendus de fin de cycle)

- CYCLE 3 -

Champs d'Apprentissage :		1 - Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée			2 - Adapter ses déplacements à des environnements variés			3 - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique			4 - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel			DOMAINES DU SOCLE
CYCLE 3	6ème	sprint/haies			Voile *			Non abordé au cycle 3			Ultimate			
			NATATION		* Initiation période 4 (voir section voile)			(Niv1 et Niv 2 au cycle 4)			RG			
				1/2 FOND	(Non évaluée)							HB	Tennis	
COMPETENCES TRAVAILLEES	CG1	Adapter sa motricité à des situations variées	X											1 Les langages pour penser et communiquer
		Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité		X										
		Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente			X									
	CG2	Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres	X											2 Les méthodes et outils pour apprendre
		Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace		X								X		
		Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions												

CG3	Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur)										X	X	X	X	3 La formation de la personne et du citoyen	
	Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements										X	X	X	X		
	Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées				X											
	S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives										X	X	X			
CG4	Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école			X											4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	
	Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie			X												
	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger	X														
CG5	Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine		X												5 Les représentations du monde et l'activité humaine	
	Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives				(X)											
	6 ^{ème}	sprint/haies			Voile *					Ultimate						
		Natation			* Initiation cycle 4 (voir section voile)						RG					
			½ fond									HB	Tennis			

- **CYCLE 4** -

Champs d'Apprentissage :		1 - Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée			2 - Adapter ses déplacements à des environnements variés			3 - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique		4 - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel			DOMAINES DU SOCLE	
CYCLE	5^{ème}	sprint/haies*	Javelot*		nat/sauvetage			acrosport		VB	HB/Basket*	Badminton	↓	
	4^{ème}			1/2 fond		PAV - Va'a				VB	HB/Basket*	Badminton		
	3^{ème}	sprint/haies*	javelot*	(* choix)			PAV - Va'a		acrosport	VB	HB/Basket*	Badminton		
COMPETENCES TRAVAILLEES	CG1	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité								X	X	X	1 Les langages pour penser et communiquer	
		Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe						X	X					
		Verbaliser les émotions et sensations ressenties				X								
		Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne	X	X										
	CG2	Préparer planifier se représenter une action avant de la réaliser	X	X		X	X	X						2 Les méthodes et outils pour apprendre
		Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace	X	X										
		Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif											X	
		Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres							X	X				

	CG3	Respecter, construire et faire respecter règles et règlements									X	X		3 La formation de la personne et du citoyen	
		Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité													X
		Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat									X	X			
		Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences				X									
	CG4	connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé			X										4 Le systèmes naturels et les systèmes techniques
		connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique			X										
		Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	
		Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger			X										
	CG5	S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique					X	X							5 Les représentations du monde et l'activité humaine
		Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis à vis du spectacle sportif							X	X					
		Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive													
		connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques					X	X							
			5 ^{ème}	sprint/haies*	javelot		Nat/sauvetage		acrosport			VB	HB/BK	Badminton	
		4 ^{ème}				1/2 fond		PAV/Va'a			VB	HB/BK	Badminton		
		3 ^{ème}	sprint/haies*	javelot				PAV/Va'a		acrosport	VB	HB/BK	Badminton		

. DEFINITION DES CONTENUS D’EVALUATION : les fiches APSA .

. Exemple :

COLLEGE : WANI		CLASSE DE : 6^{ème}		HEURES EFFECTIVES : 20h00	
CYCLE : 3		CA N° : 1 - Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée		APSA SUPPORT : ½ fond	
COMPETENCES VISEES		ATTENDUS (A) DE FIN DE CYCLE (choix prioritaires)		COMPETENCE ATTENDUE (référentiels prog. 2008 ou à définir) :	
CG1	Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente	A1 – Réaliser une performance optimale A2- Mesurer et quantifier les performances réalisées, les analyser, les réguler... A3- Assumer les rôles de chrono et d’observateur		Tout en mobilisant l’élève de 6^{ème} sur la notion d’allure régulière au départ, l’amener à travers la notion de VMA (personnelle) à faire varier son allure selon le contexte visé (% de VMA).	
CG2					
CG3	Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l’école			Contexte d’évaluation : Réaliser un enchaînement de 2 courses à allures différentes -> 1 plus lente (80/85% de sa VMA) de 9 minutes, et 1 plus rapide ((95/100% de sa VMA) de 3 minutes – 6 minutes de récup entre chaque course (protocole marche/course adapté pour les élèves en surpoids).	
CG4	Connaitre et appliquer des principes d’une bonne hygiène de vie.				
CG5					
APSA : ½ fond		POSITIONNEMENT en niveau de maîtrise		(Validation de la compétence attendue)	
Evaluation	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	
A1					
A2					
A3					

✓ Validation des compétences

Conformément à l'évolution des textes officiels, notamment en référence avec la réforme des collèges de 2016 mise en œuvre en NC à partir de 2018, l'évaluation des élèves se fait désormais via la validation de compétences (enregistrée au collège Wani sur le logiciel « Pronote » à chaque fin de période), et non plus avec la traditionnelle note sur 20.

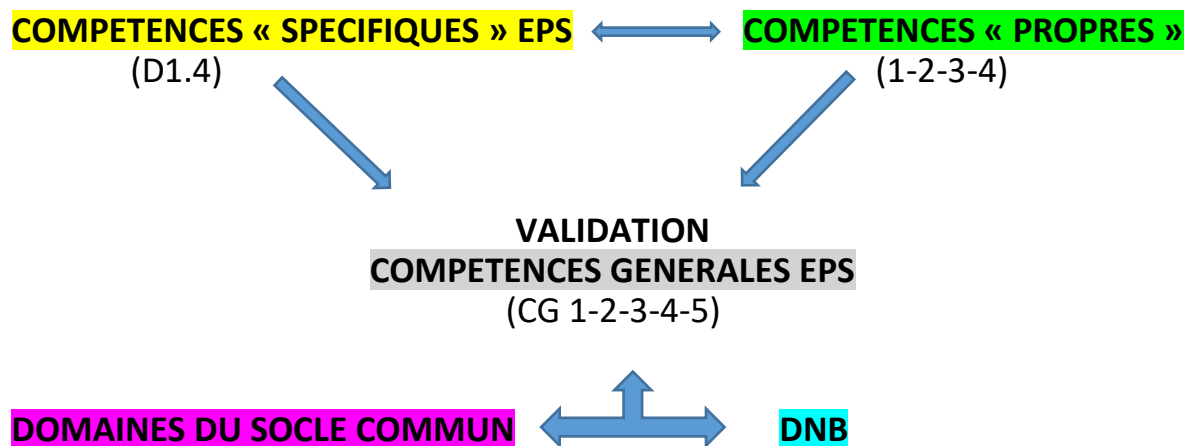
Comme le suggère la fiche ci-dessus, la validation en EPS des compétences visées passe par l'évaluation des attendus de fin de cycle, qui seront définis selon 4 niveaux de réalisation (à définir pour chaque apsa), et en conséquence en référence à 4 niveaux d'évaluation finale, à savoir :

- Maitrise insuffisante -> Niveau qui reste faible.
- Maitrise fragile -> Niveau considéré « en cours d'acquisition ».
- **Maitrise satisfaisante** -> celle qui correspond à la validation d'une compétence du niveau concerné (cycle 3 ou 4).
- Très bonne maitrise -> L'élève dépasse le niveau de maitrise attendue.

Dans le cadre de l'actualisation de ce projet d'EPS, il reste à formaliser les **fiches APSA support de l'évaluation**, identique à l'exemple ci-dessus, pour toutes les activités retenues dans notre programmation par niveau (en cours...).

✓ La validation au DNB :

L'évaluation trimestrielle (ou semestrielle) des compétences visées en EPS (compétences spécifiques et propres à l'EPS) pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage, contribue à la validation des compétences générales de l'EPS, et en conséquence de la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.



6- Points particuliers

a- Participer à la liaison écoles – collège

✓ Le cross du collège

Chaque année en juillet, est organisé un cross qui mobilise l'ensemble de la communauté éducative du collège. Réunissant lors de sa remise en route en 2017 tous les élèves du collège, il réunit aujourd'hui en plus des collégiens, les élèves du cycle 3 des classes de CM2 de l'école primaire voisine, et selon les années, les élèves du collège et des 2 lycées privés de la commune (comprenant nos anciens élèves).

Cette manifestation permet de rassembler les élèves et la communauté éducative autour d'un événement sportif et convivial (remise de médailles en fin de matinée), pour lequel nos élèves se préparent en cours d'EPS, et de qualifier les meilleurs d'entre eux (par catégorie) au cross Territorial UNSS fin juillet (près de 800 coureurs !).

✓ Journée d'accueil des CM2

L'EPS contribue d'autre part à la liaison du cycle 3, dans le cadre de l'accueil des CM2 au collège en fin d'année. En effet, les élèves de CM2 des écoles primaires voisines qui viennent en « immersion » au collège, participent également à une séance d'EPS en condition réelle avec les classes de 6^{ème}.

La séance leur donne un aperçu de ce que sera l'EPS au collège, ainsi qu'une première sensibilisation aux règles de fonctionnement (tenue, cadre,...).

b- La Coupe des collèges RUGBY

Depuis 2018, nous participons à la Coupe des collèges Rugby à destination des classes de 6^{ème}, à l'initiative de la Ligue de Rugby de NC dans le cadre de ces objectifs de développement de la pratique sur le territoire.

Chaque année, les 2 classes du collège préparent cet événement en cours d'EPS (cycle rugby - période 2), et participent à un tournoi de secteur pour une éventuelle qualification en finale territoriale (collège qualifié en finale en 2019 à Bourail -> 3^{ème} place et médaille de bronze).

c- Les sections sportives Voile – Foot

✓ Section Voile

A sa création en 2013, les objectifs généraux de la section voile, avec ses 2h00 d'entraînement hebdomadaire (actuellement le vendredi après-midi de 13h00 à 15h00) + unss voile le mercredi (co-encadrement Popo-moniteur voile et 1 prof EPS), étaient :

- Permettre aux élèves de découvrir et de s'investir dans une pratique nautique (le plus souvent nouvelle pour les élèves).

- Participer, dans le cadre du vivre ensemble, aux différentes compétitions proposées sur l'année, tant au niveau de la ligue de voile provinciale (« naviguons ensemble », « trophée Ludic »), que de l'unss avec le Trophée des Jeunes Marins (TJM).
- Fidéliser les élèves dans une activité physique sur l'ensemble de leur scolarité, et envisager un perfectionnement dans le temps.
- Au travers cette pratique de la voile et de ses exigences, faire acquérir aux élèves concernés des connaissances, des capacités, et des attitudes qui puissent mobiliser davantage leur investissement scolaire et optimiser leurs apprentissages, et au final être favorables à leur vie future...

A en lire les bilans (voir bilan EPS/unss) et constats réalisés au fil du temps sur l'impact de la section sur les élèves (notamment depuis 2017), on a constaté de réelles améliorations des « attitudes scolaires » de ces derniers, qui, en mettant à profit leurs compétences acquises, ont révélé bien souvent un meilleur parcours scolaire que leurs camarades sur leur cursus au collège (ressenti des élèves de la section voile plus positif vis-à-vis du collège).

A la veille de l'ouverture d'une section football (début 2022), dont les objectifs similaires à la section voile seront détaillés ci-après, il nous semble pertinent de maintenir cette structure pour les raisons évoquées juste avant, à destination notamment des profils d'élèves qui ne seront pas forcément candidats à la section foot. Et donc d'accepter d'y maintenir les moyens (financiers, logistiques, humains) pour son fonctionnement (à valider au CA).

✓ **Section football**

A la rentrée 2022, sous l'impulsion des différents partenaires concernés, une demande d'ouverture de section sportive football a été réalisée. Elle s'inscrit bien évidemment, tout comme la section Voile, dans le cadre des objectifs fixés par l'établissement pour une meilleure réussite de nos élèves, en faisant le pari de la réussite sportive au service de la réussite scolaire, avec les ambitions suivantes :

Ambition 1 : Développer une citoyenneté ouverte et responsable / Axe 2 : ouverture à autrui – Éducation à la santé

Ambition 2 : Considérer la diversité du public pour une école de la réussite/ Axe 1 : favoriser l'innovation pédagogique

Ambition 3 : Ancrer l'école dans son environnement / Axe 1 : créer les conditions d'un climat scolaire épanouissant

Axe « complémentaire » : A travers la motivation des élèves à appartenir à la section football, conditionnée par les résultats scolaires, relancer l'intérêt pour un investissement sérieux et régulier du travail personnel.

- Nombre d'élèves concernés : 16 élèves dont 8 garçons, et 8 filles catégorie U13 et 16 élèves en catégorie U15.

- Niveau(x) de classe concernée(s) : 6^{ème}/ 5^{ème} catégorie fédérale U13 et 4^{ème}/3^{ème} catégorie fédérale U15.
- Critères de recrutement : Sportif (aptitudes satisfaisantes) – Scolaire (assiduité et volonté de s'investir dans sa scolarité) – Motivation (capacité à concilier sport et études) – Internat (statut d'interne obligatoire).
- Emploi du temps prévu :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	
Cours obligatoires d'EPS	6^{ème} : 4h00- Autres niveaux 3h00						3h00 ou 4h00
Entraînements section sportive		16h00 à 18h00 (U15)			13h00 à 15h00 (U13 + 15)		2H00 ou 4h00
Association sportive (obligatoire)			13h00 à 15h00				2h00
Club (entraînement, compétition)	16h00 à 18h00 (U13)			16h00 à 18h00 (U15)		Matches	2h00

- Encadrement :
 - 1 éducateur sportif BEES 1 football (obligatoire -> 2022 : Mr F. Morel)
 - 2 éducateurs du club en formation BMF
- + 1 prof EPS du collège responsable pédagogique.

d- Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (E.P.I.)

Un EPI associant l'EPS et les mathématiques a été mis en place suite à la réforme des collèges, à destination des classes de 4^{ème}.

Cet EPI s'appuie sur le **cycle de demi-fond** (2^{ème} période), où les calculs effectués autour de la notion de VMA sont abordés sous un angle transversal, avec la problématique suivante : recueillir, calculer, mettre en forme et interpréter diverses données chiffrées relatives à ses performances pour développer et mobiliser ses ressources de manière optimale (% de la VMA, rapport temps/vitesse/distance,...).

e- L'accompagnement éducatif

L'EPS essaie selon les années de participer au dispositif de l'accompagnement éducatif, en proposant des activités sportives aux élèves hors cadre EPS, notamment sur la pose méridienne (mais aussi sur des moments « creux » de leur emploi du temps).

C'est le cas cette année 2021 avec l'ouverture du « club boxe », et dans le passé avec un atelier « zumba » ou de volley...

7- L'AS - L'UNSS



a- Objectifs

L'A.S. concerne des élèves volontaires pour s'investir plus profondément dans des activités traditionnelles (foot, volley, voile, athlétisme), pour aborder une pratique compétitive, ou plus simplement, pour découvrir des activités nouvelles (trail...). En l'absence de club sportif pendant longtemps sur la commune, jusqu'à la création récente du club communal multisports de HOUAILOU (2020), l'U.N.S.S. est une opportunité pour les jeunes du collège de pouvoir pratiquer une activité sportive avec leurs amis, de pouvoir rencontrer d'autres jeunes dans le cadre des compétitions (vivre ensemble), et de fréquenter le professeur d'EPS dans un autre contexte.

C'est aussi pour nos élèves l'occasion d'une « sortie », c'est-à-dire d'un moment passé à l'extérieur de la commune et du collège où la convivialité est mise en avant (pique-nique, échanges, ...).

Enfin, elle permet de créer un sentiment d'appartenance à son collège, et ainsi de générer une attitude positive chez nos élèves en tant que représentant reconnu du collège Wani.

En accord avec le " Projet National " de l'UNSS, l'AS du collège inscrit ses actions autour de trois pôles : **animation, compétition, formation.**

Le projet de notre AS s'articule donc autour des 3 objectifs suivants :

- ✓ **Animation** : Permettre à nos élèves de pratiquer des activités variées, dans un souci de polyvalence à travers leur investissement sur l'année, plutôt que d'une spécialisation dans une discipline.
- ✓ **Compétition** : Accepter l'idée d'aller se confronter aux autres élèves du territoire, afin de mesurer son propre niveau de maîtrise et en conséquence, les justifications d'un « entraînement » pour envisager des progrès par la suite.
- ✓ **Formation** : Qu'elle soit certificative ou non, participer activement à la prise en charge des rencontres (arbitre, juge, scoreur, chronométrateur,) dans le cadre de la notion « une équipe – 1 Jeune Officiel » , et ainsi développer chez nos élèves la confiance en soi et une meilleure connaissance des règles de chaque pratique (objectif culturel). Si possible valider sa compétence au regard des critères de certification Jeune Officiel unss (...).

b- Horaires - Fonctionnement

L'A.S. du collège fonctionne le mercredi après-midi de 12h30 à 15h00 sur les moments d'entraînements au collège, et sur des horaires à la journée lors des compétitions en raison des déplacements importants à réaliser pour rejoindre les autres établissements en Province Nord.

Certaines compétitions ont aussi lieu le samedi ou en semaine sur 2 jours, lors de Finales Territoriales importantes (cross, foot, athlétisme, ...), qui concernent alors les équipes de la Province des Iles.

Le district dans lequel notre établissement se trouve ne regroupe que les établissements de la commune ! (Le collège de Wani - le collège et lycée de Doneva - le lycée J.Vakié).

L'AS est encadrée par les 2 professeurs d'EPS du collège, le professeur en complément de service disposant d'un forfait UNSS complet dans son emploi du temps, justifié par le nombre conséquent d'élèves inscrits depuis quelques années (voir effectifs ci-dessous).

Le prix de la licence pour l'année est de **2000F** depuis 2019 (1500F jusque-là), le coût de la licence reversé à l'unss se montant également à 2000F depuis une augmentation décidée en 2021 (+ 15 000F d'affiliation à régler en début d'année). Il nous faut donc trouver par d'autres biais quelques financements de nos frais annuels (achats de tenues, pique-nique, goûter, petit matériel...).

c- Les effectifs depuis quelques années (+ % sur total d'élèves au collège) :

2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021	
31	20%	45	27.2	33	21.4	57	36.7	66	43.1	57	38.2	75	55.1	64

- Pour comparaison, moyenne territoriale tout type d'établissement = **20% !**

d- Programmation des activités.

Depuis 2017, la programmation, qui tient compte des compétitions mises en place par l'unss – des aspirations des élèves – des possibilités locales de pratique, tournent autour des activités suivantes sur l'année scolaire :

- Mars -> juin : Football / Trail
- Juillet : Cross
- Aout -> septembre : Volley
- Septembre -> Novembre : Athlétisme : Futsal
- Octobre : TJM Voile
- + unss Voile toute l'année, sauf en période de compétition autres.

e- Bilans

- ➔ Voir en annexe bilans annuels présentés au dernier CA de l'année (depuis 2017).

f- Journée du sport scolaire.

Depuis la première édition en 2017, nous participons à **la Journée du Sport Scolaire** impulsée par l'unss, qui se veut avant tout une matinée de cohésion de la communauté pédagogique avec les élèves, et en même temps un moment sportif convivial qui invite les élèves à rejoindre les rangs de l'unss.

Cet évènement se déroule sur une matinée (mercredi ou vendredi matin), et elle propose une rotation des différentes classes sur les ateliers choisis (variables selon les années – cf. bilans unss/EPS) et encadrés principalement par les professeurs du collège et les membres de la vie scolaire.

8- Textes officiels

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture :
Décret n°2015-372 du 31 mars 2015
- 15 janvier 2016 : Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie - Délibération n°106 relative à l'avenir de l'école calédonienne.
- Nouveaux programmes EPS collège 2016 : BO n°11 du 26 novembre 2015
- Section Sportives : B.O n°18 du 30 avril 2020 - Circulaire du 10-04-2020

9- Annexes

- a- Fiches APSA-évaluation (en cours...)
- b- Charte du collégien
- c- Protocole sécurité base nautique
- d- Bilans unss/EPS annuels