



Section d'Enseignement

Général et Professionnel Adapté

TRAVAUX "MAISON"

POUR LES SEMAINES 6 ET 7 DE LA 1ère PERIODE 2020

(Semaines du 23 mars au 03 avril 2020)

Classe : 3° Touho



Les homophones grammaticaux

La règle

Quel(les) / qu'elle(s) Quand / quant / qu'en

Quel(les) / qu'elle(s)

Nature	Exemples	On peut remplacer par
Quand quel(le) peut être remplacé par un nom, c'est un pronom. Il s'accorde avec le nom qu'il remplace.	Quel est ton nom ? Quelles sont tes qualités ?	Ton nom est Paul . Mes qualités sont la gentillesse et la patience .
Devant un nom, quel(le) est un déterminant. Il s'accorde avec le nom qu'il complète.	Quelle région habites-tu ? Quels fruits aimes-tu ?	J'habite cette région. J'aime tous les fruits.
Que est une conjonction et elle(s) est un pronom personnel.	Pierre dit qu'elle est plus âgée que lui. Il s'aperçoit qu'elles sont parties. Il s'aperçoit qu'elle est partie. Je suis plus grande qu'elle .	Pierre dit que je suis plus âgée que lui. Il s'aperçoit qu'ils sont partis. Il s'aperçoit qu'il est parti. Je suis plus grande que lui .

Quand / quant / qu'en

Nature	Exemples	On peut remplacer par
Quand est une conjonction de temps	Quand Mathieu est arrivé, ses amis étaient contents.	Lorsque Mathieu est arrivé, ses amis étaient contents.
Quant est une préposition, elle est suivie de à, au, aux	Quant à sa famille, elle était ravie.	Pour ce qui est de sa famille, elle était ravie. En ce qui concerne sa famille, elle était ravie.
Qu'en peut se décomposer en que + en , en étant un pronom personnel	De son retour, elle ne faisait qu'en parler. Mais qu'en pensait le garçon ?	De son retour, elle ne faisait que parler de cela . Mais que pensait de cela le garçon ?

Exercice 1 : Reliez les adjectifs de gauche aux noms de droite.

- | | | |
|---------|---|------------------------|
| Quel | • | • années passionnantes |
| Quelles | • | • belle région |
| Quels | • | • magnifique jardin |
| Quels | • | • livres remarquables |
| Quelle | • | • chapeaux ridicules |

Exercice 2 : Complétez par "qu'elle" ou "qu'elles" : Attention au verbe qui suit les mots à compléter.

Il paraît est partie avec sa sœur. Le fait soient ensemble est rassurant. Ainsi, elles ne se perdront par car on dit de la plus jeune a un grand sens de l'orientation. Il faut trouvent facilement le lieu de la fête si elles veulent profiter pleinement de leur soirée. arrivent un peu tard et elles en manqueront les meilleurs moments.

Exercice 3 : Complétez par "quel/quelle/quels/quelles/qu'elle/qu'elles.

L'artiste entre en scène, elle sait est attendue par la foule. Elle annonce va jouer son dernier morceau. soient blanches ou noires, les touches du piano font vibrer le cœur des spectateurs. joie d'entendre la musique envahir la salle de concert !
.....moments inoubliables !

Exercice 4 : Complétez le texte suivant avec "quand", "quant", "qu'en".

Rachid est guitariste. à son frère, il est batteur. ils jouent ensemble, toute la famille applaudit même la grand-mère. au grand-père, il est un peu sourd. Mais cela ne l'empêche pas de battre la mesure il entend les deux garçons animer les soirées familiales. Mais pensent les voisins, de ces concerts improvisés ? Ils envahissent la maison ils entendent les premières notes de nos artistes en herbe. Et du talent des frères musiciens, tout le quartier ne fait parler.

L'infinitif des verbes

Exercice n° 1

Indique le groupe de chacun de ces verbes.

faire	peser	savoir	jouer
posséder	se réjouir	souhaiter	fuir
affaiblir	dire	livrer	pouvoir
accélérer	offrir	craindre	applaudir

Exercice n° 2

Recopie chaque phrase. Souligne le verbe, puis écris en-dessous son infinitif et son groupe.

Exemple : Tu finis tes devoirs.

⇒ finir, 2^{ème} groupe

- Nous partons à vélo.
- Je reçois mon correspondant.
- La maison domine la mer.
- Des ouvriers élargissent la route.
- Grand-mère n'entend plus très bien.
- La pâte à sel durcit dans le four.
- La facture s'élève à 1 000 euros.

Exercice n° 1

Indique le groupe de chacun de ces verbes.

aller	frémir	parier	vouloir
prédire	prendre	devenir	produire
aboutir	convenir	réfléchir	s'envoler
envoyer	disparaître	ressentir	mordre

Exercice n° 2

Transforme chaque phrase pour obtenir un infinitif.

Exemple : Je saute à la corde.

⇒ Je vais sauter à la corde.

- Les enfants grandissent.
- Alexe gonfle un ballon en soufflant dedans.
- L'osillon devient un oiseau.
- Le chat finira par se fatiguer.
- Je reverrais ce film avec plaisir.
- Les conducteurs ralentissent à l'entrée du village.
- Tu as un chiot adorable.

Les temps de l'indicatif

1) Souligne les phrases qui expriment le présent.

- * En ce moment, il fait beau.
- * Dans 2 mois, je serai en vacances.
- * Je suis en train de nager.
- * Aujourd'hui, je suis à l'école.
- * Hier, il pleuvait.
- * Demain, il fera beau.

2) Souligne les phrases qui expriment le passé.

- * Les avions ont décollé à midi.
- * Demain, Mamie viendra à la maison.
- * Les chevaliers portaient une armure.
- * Bientôt, le cirque arrivera.
- * Ce chien aboie très fort.
- * Paul était devenu très grand.

3) Souligne les phrases qui expriment le futur.

- * L'an prochain, mon voisin ira au collège.
- * Hier, j'ai mangé un gâteau.
- * Les arbres perdent leurs feuilles.
- * Demain, il pleuvra.
- * Mon vélo est bleu.
- * Sonia viendra me voir.

4) Colorie ou entoure les phrases comme on te le demande.

les phrases au passé en jaune, les phrases au présent en vert et les phrases au futur en bleu

- * Autrefois, les dinosaures étaient de très gros animaux.
- * Les mammifères ont des poils.
- * Bientôt, Noël reviendra.
- * Lundi, nous ferons de l'endurance.
- * Avant, les gens circulaient à cheval.
- * La semaine dernière, nous avons étudié la Terre.
- * Les enfants lisent un livre.
- * Les aigles appartiennent à la famille des oiseaux.
- * Mardi dernier, les élèves ont appris une nouvelle poésie.
- * S'il pleut trop, nous ne pourrons pas faire du basket demain.

1) Colorie chaque petit cercle comme on te le demande :

- les phrases au passé en jaune
- les phrases au présent en vert
- les phrases au futur en bleu

1. Avant, on allait à l'école le mercredi.
2. La Terre se compose de 6 continents.
3. Bientôt, nous étudierons les hommes préhistoriques.
4. Cette semaine, nous apprendrons une nouvelle poésie.
5. Il y a 4 milliards d'années, notre planète existait.
6. La semaine dernière, nous avons fait un dessin.
7. Les élèves apprennent la conjugaison.
8. Le manteau est plein de magma.
9. Les enfants ont tous reçu un nouveau livre de math.
10. En géométrie, nous fabriquerons des solides.

2) Dans chaque colonne, entoure la phrase au PRÉSENT.

Nous parlerons des volcans	Tu dessines bien	Le chien dormait
Nous parlons des volcans	Tu dessinais bien	Le chien dormira
Nous avons parlé des volcans	Tu dessineras bien	Le chien dort

3) Écris ce que l'on te demande.

- une phrase au passé : _____
- une phrase au présent : _____
- une phrase au futur : _____

1) Écris ces expressions à leur place, dans le tableau :

Autrefois - Bientôt - Avant - La semaine dernière - Tout à l'heure - Il y a cent ans
Le mois prochain - Plus tard - Hier - Maintenant - Demain - Aujourd'hui

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR

2) Dans chaque case, entoure la phrase au FUTUR.

Nous partons	tu diras	elle prend
Nous partirons	tu disais	elle a pris
Nous sommes partis	tu dis	elle prendra

3) Écris ce que l'on te demande.

une phrase au présent : _____

4) Barre l'intrus dans chaque liste

demain	maintenant	autrefois
plus tard	hier	avant
après	aujourd'hui	dans 3 jours
avant	tout de suite	hier

Les familles de mots

1) Barre l'intrus dans chaque liste.

dent	garage	ami	fleur	crier
dentiste	garçon	amical	fleuriste	crinière
dentaire	garagiste	amiral	fleurir	crieur
danser	se garer	amitié	fleuve	criant

2) Écris le verbe qui est de la même famille.

Exemple : un essai → essayer

- * des découvertes →
- * des pleurs →
- * le changement →
- * la colle →
- * la fermeture →
- * un jeu →

3) Entoure les mots de la famille du mot FROID.

refroidir - froidement - fossé - froissé - froidure - glacé - réfrigérateur

4) Entoure les mots de la famille du mot TERRE.

terrain - terrier - territoire - terrible - terrestre - terrifiant - terrasse

5) Trouve un mot de la famille des mots suivants.

- | | | | |
|----------------|---------|-------------|---------|
| * le savon | → | * le cheval | → |
| * un chanteur | → | * la ferme | → |
| * la mairie | → | * le parfum | → |
| * la tristesse | → | * le permis | → |

1) Colorie les étiquettes-mots de la famille de "MUR".

muret	murène	mûrir	muraille
mûrement	mûre	murmurer	murette
mural	murmure	armure	murer

2) Barre l'intrus de chaque famille.

a →	sable	sablé	sablage	sabelette	sablier
b →	épice	épicer	épicier	épicentre	épicerie
c →	cheval	chenapan	chevalier	chevalerie	cavaliier
d →	lait	laisse	laitage	laiterie	laitier
e →	racine	déraciner	racisme	enraciner	déracinage

3) Entoure tous les mots de la famille du mot "DENT".

le dentiste	la dentition	la danse	édenté
dentaire	dense	la dentelle	le dentier
un danseur	le dentifrice	la dentine	le danger

4) Réponds aux devinettes par des mots de la famille du mot "NOURRIR".

- * Je suis l'ensemble de ce que les gens mangent, je suis la _____.
- * Je suis une dame qui garde des enfants, je suis une _____.
- * Je suis un tout petit bébé, je suis un _____.

5) Trouve un mot de la même famille que chacun des verbes suivants.

- * pardonner : le
- * enchaîner : une
- * habiter : une
- * placer : une
- * courir : la
- * lire : la
- * souffler : le
- * regarder : le

1) Relie entre eux les mots de la même famille comme le montre l'exemple.

tracer ●	●	un bond	●	●	ranger
priver ●	●	<i>un trait</i>	●	●	lutter
la cassure ●	●	la privation	●	●	rebondir
un lutteur ●	●	une sonnerie	●	●	la sonnette
un rang ●	●	casser	●	●	<i>une trace</i>
bondir ●	●	la lutte	●	●	privatif
sonner ●	●	déranger	●	●	la casse

2) Complète avec un mot de la famille du mot en gras.

demander

- J'ai une _____ précise à vous adresser.
- Le _____ n'a pas eu la bonne réponse.

commander

- Il faut que je fasse une _____ à mon boucher.
- Le _____ de la caserne est très sévère.
- Je vous _____ cet excellent livre.
- Au dernier moment, les invités se sont _____.

annoncer

- Je vais vendre ma maison par petite _____.

3) Cherche des mots de la même famille que les mots suivants. Invente une phrase avec l'un de ces mots

Un ski :

--	--	--

▶

La force :

--	--	--

▶

Un cercle :

--	--	--

▶

Sens propre / sens figuré

- Un mot peut avoir **plusieurs sens** : on dit alors qu'il est **polysémique**. En général, on trouve un **sens propre**, qui renvoie au premier sens du mot, souvent **concret**, et plusieurs **sens figuré**, plus imagés, plus abstraits. Exemple :

bleu sens propre : la couleur



sens figuré : ecchymose (*avoir un bleu*); débutant (*être un bleu*)

Exercice n° 1

Indique si l'expression est au sens propre ou au sens figuré.

- un temps **froid** ⇒ _____
- un trou **profond** ⇒ _____
- une **descente** de police ⇒ _____
- un caractère **froid** ⇒ _____
- un sentiment **profond** ⇒ _____
- manger du pain **dur** ⇒ _____
- être **dur** d'oreille ⇒ _____
- une **descente** à la cave ⇒ _____
- un **nez** bouché ⇒ _____
- un cœur d'**or** ⇒ _____
- mettre le **nez** dehors ⇒ _____



- un chercheur d'**or** ⇒ _____
- allumer la **lumière** ⇒ _____
- faire la **lumière** sur une affaire ⇒ _____

Évaluation

Poésie 3° TOUHO "Liberté" P.E

(Apprendre par cœur le plus de strophes possibles)

Liberté

Sur mes cahiers d'écolier

Sur mon pupitre et les arbres

Sur le sable de neige

J'écris ton nom

Sur les pages lues

Sur toutes les pages blanches

Pierre sang papier ou cendre

J'écris ton nom

Sur les champs sur l'horizon

Sur les ailes des oiseaux

Et sur le moulin des ombres

J'écris ton nom

Sur chaque bouffée d'aurore

Sur la mer sur les bateaux

Sur la montagne démente

J'écris ton nom

Sur la mousse des nuages

Sur les sueurs de l'orage

Sur la pluie épaisse et fade

J'écris ton nom

Sur la lampe qui s'allume

Sur la lampe qui s'éteint

Sur mes raisons réunies

J'écris ton nom

Sur mon chien gourmand et tendre

Sur ses oreilles dressées

Sur sa patte maladroite

J'écris ton nom

Sur le tremplin de ma porte

Sur les objets familiers

Sur le flot du feu béni

J'écris ton nom

Sur toute chair accordée

Sur le front de mes amis

Sur chaque main qui se tend

J'écris ton nom

Sur mes refuges détruits

Sur mes phares écroulés

Sur les murs de mon ennui

J'écris ton nom

Sur l'absence sans désir

Sur la solitude nue

Sur les marches de la mort

J'écris ton nom

Sur la santé revenue

Sur le risque disparu

Sur l'espoir sans souvenir

J'écris ton nom

Et par le pouvoir d'un mot

Je recommence ma vie

Je suis né pour te connaître

Pour te nommer

LIBERTE

Paul Eluard, 1942.

1 | À la recherche d'une confidente

Ce texte est extrait du journal intime tenu par Anne Frank, une jeune-fille juive allemande qui se trouve exilée aux Pays-Bas pendant la Seconde Guerre mondiale.

Samedi 20 juin 1942.

C'est une sensation très étrange, pour quelqu'un dans mon genre, d'écrire un journal. Non seulement je n'ai jamais écrit, mais il me semble que plus tard, ni moi ni personne ne s'intéressera aux confidences d'une écolière de treize ans. Mais à vrai dire, cela n'a pas d'importance, j'ai envie d'écrire et bien plus encore de dire vraiment ce que j'ai sur le cœur une bonne fois pour toutes à propos d'un tas de choses. Le papier a plus de patience que les gens : ce dicton m'est venu à l'esprit par un de ces jours de légère mélancolie où je m'ennuyais, la tête dans les mains, en me demandant dans mon apathie s'il fallait sortir ou rester à la maison et où, au bout du compte, je restais plantée là à me morfondre. Oui, c'est vrai, le papier a de la patience, et comme je n'ai pas l'intention de jamais faire lire à qui que ce soit ce cahier cartonné paré du titre pompeux de « Journal », à moins de rencontrer une fois dans ma vie un ami ou une amie qui devienne l'ami ou l'amie avec un grand A, personne n'y verra probablement d'inconvénient.

Me voici arrivée à la constatation d'où est partie cette idée de journal ; je n'ai pas d'amie.

Pour être encore plus claire, il faut donner une explication, car personne ne comprendrait qu'une fille de treize ans soit complètement seule au monde, ce qui n'est pas vrai non plus : j'ai des parents adorables et une sœur de seize ans, j'ai, tout bien compté, au moins trente camarades et amies, comme on dit, j'ai une nuée d'admirateurs, qui ne me quittent pas des yeux et qui en classe, faute de mieux, tentent de capter mon image dans un petit éclat de miroir de poche. J'ai ma famille et un chez-moi. Non, à première vue, rien ne me manque, sauf l'amie avec un grand A. Avec mes camarades, je m'amuse et c'est tout, je n'arrive jamais à parler d'autre chose que des petites histoires de tous les jours, ou à me rapprocher d'elles, voilà le hic. Peut-être ce manque d'intimité vient-il de moi, en tout cas le fait est là et malheureusement, on ne peut rien y changer. De là ce journal. Et pour renforcer encore dans mon imagination l'idée de l'amie tant attendue, je ne veux pas me contenter d'aligner les faits dans ce journal comme ferait n'importe qui d'autre, mais je veux faire de ce journal l'amie elle-même et cette amie s'appellera Kitty.

A. Comprendre

1. Quand ce texte a-t-il été écrit ? Qui en est l'auteur ?
2. Quelle raison pousse l'auteur à tenir son journal ?

B. Interpréter

1. Que signifie l'expression "Le papier a plus de patience que les gens" ?
2. L'auteur vit-elle seule ? Comment expliquez-vous son sentiment de solitude ?
3. Pourquoi Anne Frank décide-t-elle d'appeler son journal "Kitty" ?

Culture générale : Qui est Anne Frank ?

Anne Frank (1929 - 1945)

Un journal plus si intime

Anne Frank représente à elle seule la jeunesse qui a souffert et péri dans les camps d'extermination nazis. Au-delà des chiffres terrifiants des victimes du nazisme, elle confère une humanité certaine à ceux que le Troisième Reich a tenté de déshumaniser.

Elle nous fait prendre conscience que, derrière les chiffres, il y a des hommes, des femmes et des enfants, qui ont eu une vie avant de se retrouver dans un camp et, pour beaucoup, auraient dû en avoir une après. Pour certains elle incarne une amie, pour d'autres une sœur, une fille ou une petite-fille. Elle incarne l'insouciance de la jeunesse, exacerbée par l'atrocité des événements qu'elle a subis.

Si elle est devenue un tel symbole c'est parce que son père a publié, deux ans après la **Seconde Guerre mondiale**, le journal intime qu'elle a tenu pendant qu'elle vivait recluse, à l'abri de la menace nazie et de la déportation, avec sa famille à Amsterdam.

Précieux pour la jeune fille, qui le considère comme une confidente, une amie (qu'elle surnomme Kitty) à qui elle peut tout raconter, son journal l'est également pour la postérité, qui voit dans ce témoignage une source considérable pour l'histoire de la **Shoah**. Retour sur la vie d'Anne Frank.



Source : [Hérodote.net](http://Herodote.net)

Histoire : Combattre à Verdun

- La Première Guerre mondiale commence en 1914 par une attaque allemande à l'est de la France, c'est **guerre de mouvement**. Les armées des deux camps s'enterrent dans **les tranchées**. **Le front** bouge peu et les offensives lancées pour le briser -comme à Verdun- sont des échecs.
- 70 millions de soldats sont mobilisés de longues batailles. Elles sont très meurtrières car il y a des armes nouvelles (par exemple les grenades, les mines, le gaz, etc.)
- C'est **une guerre totale**. Chaque État met en place **une économie de guerre** et fait de la propagande pour que le moral de la population reste bon.
- L'armistice est signé le 11 novembre 1918. Le bilan est terrible : 9,5 millions de soldats sont morts, 21 millions sont blessés.

Quelques définitions :

Guerre de mouvement	Stratégie militaire utilisant des déplacements rapides pour remporter la victoire
Guerre de tranchées	Les deux armées sont enterrées dans des tranchées. Des offensives sont lancées pour essayer de casser le front.
Front	Limite de la zone de combat.
Guerre totale	Guerre mobilisant la totalité des forces militaires, économiques, humaines et psychologiques pour gagner
Économie de guerre	Ensemble des mesures prises en raison de la durée du conflit pour le financer, produire des armes et mobiliser la main d'œuvre.

Étude de document 1.

Document 1 - Une offensive allemande à Verdun, 1916



Une offensive allemande à Verdun.

1. Décris la tranchée dans laquelle les soldats combattent.
2. Identifie les armes qui sont utilisées.

Étude de document 2.

Document 2 - Lettre d'un soldat français à Verdun

Gaston Biron avait vingt-neuf ans en 1914. Blessé à Verdun le 8 septembre 1916, il mourut de ses blessures le 11 septembre 1916 à l'hôpital de Chartres.

Ma chère mère,
[...] Par quel miracle suis-je sorti de cet enfer, je me demande encore bien des fois s'il est vrai que je suis encore vivant ; pense donc, nous sommes montés mille deux cents et nous sommes redescendus trois cents [...]. À la souffrance morale de croire à chaque instant la mort nous surprendre viennent s'ajouter les souffrances physiques de longues nuits sans dormir : huit jours sans boire et presque sans manger, huit jours à vivre au milieu d'un charnier humain¹, couchant au milieu des

cadavres, marchant sur nos camarades tombés la veille [...]. Plus de rires, plus de gaieté au bataillon, nous portons dans notre cœur le deuil de tous nos camarades tombés à Verdun du 5 au 12 mars [...]. Tu as raison de prier pour moi, nous avons tous besoin que quelqu'un prie pour nous, et moi-même bien souvent quand les obus tombaient autour de moi, je murmurais les prières que j'ai apprises quand j'étais tout petit [...]. Ton fils qui te chérit et t'embrasse un million de fois.

Lettre publiée dans Le Figaro en 1916.

1. Endroit où sont entassés des cadavres.

1) Relève les passages décrivant les conditions dans lesquelles le soldat combat.

Étude de document 3



1) Décris les jouets des enfants.

2) Lis ce que dit la fillette à son frère. D'après toi, pourquoi lui dit-elle cette phrase ?

Géographie : Les aires urbaines en France : l'exemple de Marseille

- La France est un pays où 8 habitants sur 10 vivent dans **une aire urbaine**. Les villes sont des lieux de résidence, de travail et d'étude, de consommation et de loisirs. Les grandes villes françaises (Paris, Lyon, Marseille) sont attractives pour les Hommes et les activités.
- Paris est la seule ville mondiale du pays. Elle rassemble le pouvoir politique, les banques, **les sièges sociaux** des grandes entreprises françaises ou étrangères, des monuments et des musées célèbres dans le monde entier. C'est **une ville connectée** bien reliée au reste du monde (aéroport de Roissy).
- Une ville est composée d'un centre et de banlieues. Les habitants des banlieues viennent souvent travailler au centre-ville : ce sont **les migrations pendulaires**. Les villes s'agrandissent en direction des campagnes pour accueillir les habitants et des activités commerciales. C'est **la périurbanisation**.

Quelques définitions :

Aire urbaine	Ensemble de communes formé par des espaces urbains et des communes plus rurales dont 40% de la population dans la ville-centre.
Siège social	Bureaux où se trouve la direction d'une entreprise.
Ville connectée	Ville bien reliée aux autres villes (par l'avion, le train, etc.)
Migrations pendulaires	Déplacements quotidiens du lieu d'habitation au lieu de travail, matin et soir.
Périurbanisation	Étalement des villes en périphérie, vers les campagnes alentour.

Étude de document 1.

Document 1 - Vue aérienne de Marseille



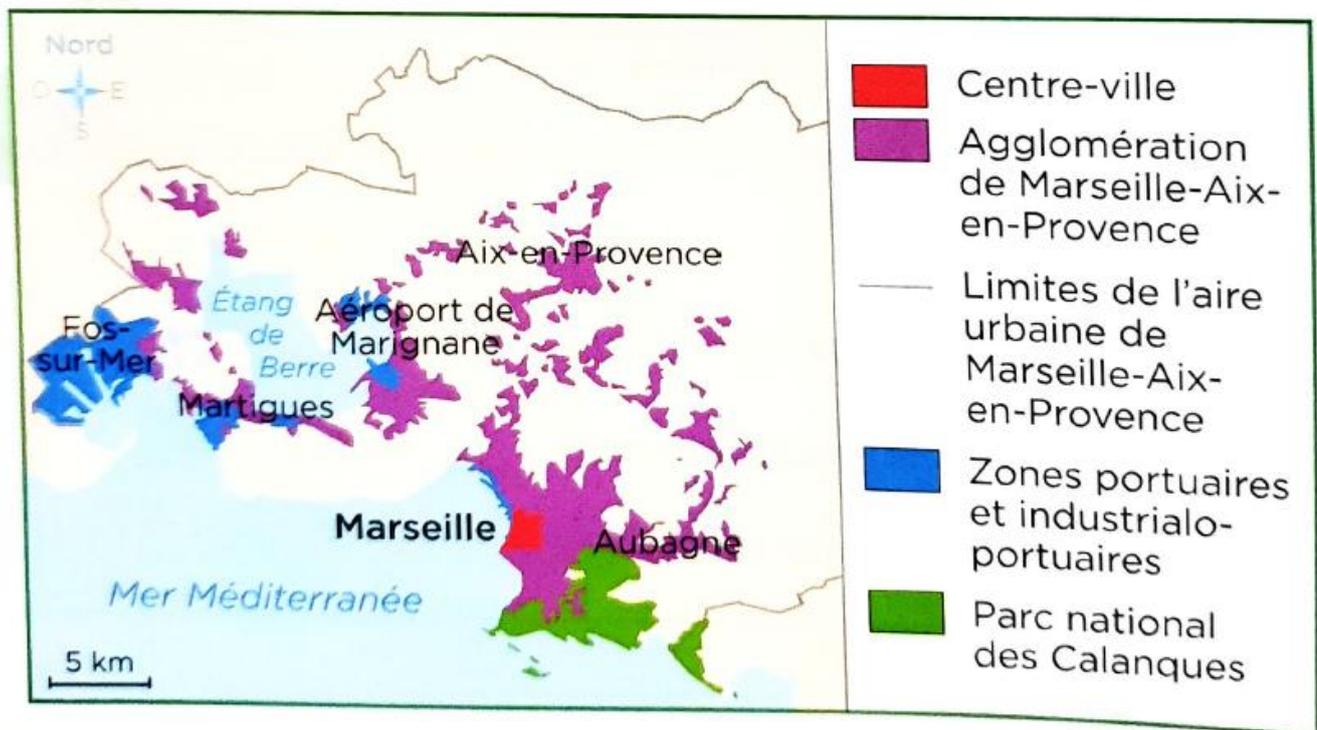
Légende
1. Vieux-Port
2. Canebière
3. Le Panier
4. Fort Saint-Nicolas
5. Quartiers populaires

1) Recopie et complète le tableau à l'aide des éléments fournis.

Lieu	Indice	N°
	Centre historique de Marseille	
	Quartier populaire et touristique réhabilité	
	Axe commercial important débouchant sur le Vieux-Port	
	Fort surplombant le Vieux-Port	
	A Marseille, les quartiers populaires sont majoritairement au nord de la ville	

Étude de document 2.

Document 2 – Une aire urbaine composée de plusieurs villes



1) Cite les communes nommées sur la carte qui composent l'aire urbaine Marseille-Aix-en-Provence.

2) On dit que cette aire urbaine est "multipolaire". D'après toi, qu'est-ce que cela signifie ?

Étude de document 3.

Document 3 – Marseille, ville ouverte sur la Méditerranée

Marseille [...] a toujours tiré sa prospérité¹ de son activité maritime et de son ouverture vers le large. Son rayonnement a atteint son apogée au 18^e siècle, qui la vit supplanter² Gènes et Venise³, et le premier tiers du 20^e siècle où, grâce à la puissance coloniale de la France et la création du canal de Suez, la « porte de l'Orient » s'est affirmée comme le premier port d'Europe. Le nouvel ordre du monde, la diminution du trafic des hydrocarbures⁴ et, surtout, le « boom » des ports de Nord (Anvers, Hambourg, Amsterdam, Rotterdam) plus proches des grandes zones de consommation, conjugués à une instabilité sociale chronique (grèves des dockers⁵), ont modifié cette situation en quelques décennies.

Marseille n'en est pas moins une ville où les difficultés sociales et économiques se sont ajoutées à un flux migratoire toujours plus important - et peu porteur de richesses ou de développement à court terme. [...] Qu'il s'agisse de son climat ou des sites, et notamment ceux, incomparables et définitivement protégés, du parc national des Calanques ; qu'il s'agisse d'une situation géographique privilégiée qui lui ouvre la perspective de devenir un grand port de croisières en Méditerranée ; qu'il s'agisse du développement sans précédent des vols « low cost » sur son aéroport, Marseille dispose d'atouts qui l'autorisent à regarder loin, à viser haut, à rêver fort.

D'après Jean-Claude Gaudin, maire de Marseille, *HuffPost*, 4 mars 2014.

1. Richesse. – 2. Dépasser. – 3. Ports italiens sur la Méditerranée. – 4. Pétrole et gaz naturel. – 5. Ouvriers employés au chargement et déchargement des navires.

- 1) Localise sur le document 2 les lieux soulignés dans le texte.
- 2) Relève les atouts de Marseille.

Éducation Morale et Civique : Être citoyen européen.

- Les pays de l'Union européenne (UE) sont unis autour **des valeurs** de paix, de liberté et de fraternité. "L'Union se fonde sur les valeurs indivisibles et universelles de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité; elle repose sur le principe de la démocratie et le principe de **'État de droit'**". Cet article de **la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne** résume les fondements de l'Union.
- Tout citoyen d'un État membre devient citoyen européen. Il peut participer aux élections européennes, se faire soigner dans un autre pays membre, etc. N'importe quel citoyen européen peut étudier ou travailler dans un autre État de l'UE comme s'il était dans son pays d'origine.
- Afin de renforcer le sentiment d'appartenance des citoyens à l'UE, **des symboles** sont créés : le drapeau au 12 étoiles d'or sur fond bleu, un hymne est adopté -l' *Ode à la Joie* - , une devise -"unie dans la diversité" - et une fête, le 9 mai.

Quelques définitions :

Valeurs	Ensemble de règles de conduites, de principe pour une personne, une collectivité. Par exemple, la paix est l'une des valeur de l'UE.
État de droit	Société dans laquelle tous les rapports sociaux et politiques sont soumis au droit.
Charte de droits fondamentaux de l'Union Européenne	Texte de loi qui reprend l'ensemble des droits civiques et sociaux et des habitants de l'UE.
Symbole	Chose qui représente un concept, qui en est l'image. Par exemple, le drapeau bleu-blanc-rouge est le symbole de la France.

Étude de document 1

Document 1 - L'*Ode à la joie* de Beethoven, hymne officiel de l'Union européenne

La mélodie symbolisant l'Union européenne est celle de la Neuvième symphonie composée en 1823 par Ludwig van Beethoven, qui a mis en musique l'« Ode à la joie », poème écrit en 1785 par Friedrich von Schiller. [...]

En 1985, les chefs d'État et de gouvernement des États membres l'adoptent comme hymne officiel de l'Union européenne. Cet hymne sans paroles évoque, grâce au langage universel de la musique, les idéaux de liberté, de paix et de solidarité incarnés par l'Europe.

Source : Europa.eu.

- 1) Qui a composé la mélodie symbolisant l'Union européenne ?
- 2) Quelles sont les valeurs incarnées par cet hymne ?



Écoutez : <https://youtu.be/8nGhHL6Dhok>

Étude de document 2.

Document 2 – Une démocratie à l'échelle de l'Europe



En 2014, les 400 millions d'électeurs européens élisent leurs députés qui siègent au Parlement européen. Ils votent les lois qui s'appliquent aux 27 États membres de l'Union européenne. Les lois votées par le Parlement européen sont supérieures à celles des droits des pays membres.

- 3) Que sont appelés à faire les électeurs européens en 2014 ?
- 4) Pourquoi les élections européennes sont-elles importantes dans notre vie quotidienne ?

Étude de document 3.

Document 3 – Une réalisation concrète de l'Union européenne : le programme Erasmus

« Après mon brevet des collèges, [...] je rejoignais le lycée en seconde professionnelle cuisine et l'année d'après, j'intégrais directement la classe de première. [...] Et cette année j'ai fait mon premier stage en Pologne.

Déjà je voulais améliorer mon anglais, je voulais voir d'autres cuisines et d'autres modes de vie. [...] C'est aussi un plus sur mon CV. Je pense que les employeurs

choisiront prioritairement une personne qui a fait des stages à l'étranger.

Durant ce séjour, j'ai beaucoup gagné en confiance, quand je suis en cuisine car je suis du genre à stresser, je ne suis absolument pas sûre de moi ! [...] Cela m'a aussi permis de voir comment je pouvais vivre sans ma famille, c'était la première fois que je partais de chez moi pendant aussi longtemps. »

Témoignage de Pauline, élève en lycée professionnel, www.generation-erasmus.fr.

- 5) Pourquoi Pauline a-t-elle choisi de partir en Pologne pendant son bac pro cuisine ?
- 6) Que lui a apporté ce séjour à l'étranger ?