

# Projet 1 : Découvrir mon environnement de travail : mon collège

Durée	4 semaines	Du 25 février au 3 avril	
Situation initiale	De quoi est composé mon environnement proche ? Que vais-je utiliser pour travailler en sciences ? Comment utiliser un ordinateur ?		
SEQUENCE 2	<b>Problématique : De quoi est composé l'environnement informatique du collège ?</b> <b>Etude de l'environnement informatique du collège</b>		
Séances	Activités réalisées	Connaissances associées	Compétences du socle
<b>Séance 1 - 2h</b>  <u>Problème</u> : Quelles sont les différentes parties d'un ordinateur et à quoi servent-elles ?	1. Diagnostic de ce que connaissent les élèves 2. Hypothèses des élèves 3. Se connecter et se déconnecter du réseau 4. ACT.1 : Techno-flash quizz -> Animation -> Les périphériques 5. Synthèse à l'oral par les élèves puis à l'écrit 6. Test QUIZZ des périphériques sur Techno-flash	MOT 5.1 MOT 5.2 MOT 5.3	2.3 : Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants  2.5 : Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information  4.4 : Rendre compte des observations avec un vocabulaire précis
<b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> ACT.1 PowerPoint : Animation Techno-Flash -> Restitution orale - <b>Fiche-Bilan SI1</b> <b>Travail individuel</b>			
<b>Séance 2 - 1h30</b>  <u>Problème</u> : Comment réaliser la page de garde du classeur de sciences ?	1. Test plickers sur les différentes parties d'un ordinateur 2. Correction du test 3. Lecture des fiches d'instruction 1.1/1.2 4. ACT.2 : Utiliser un traitement de texte pour réaliser la page de garde du classeur. 5. Comment ouvrir un document et surtout sauvegarder son travail sur le réseau. 6. Explication du stockage de données et des arborescences de fichiers dans un ordinateur : PowerPoint 7. Synthèse	MOT 5.4	2.5 : Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information  3.3 : Garder une trace numérique de son travail  5.1 : Utiliser des outils numériques pour communiquer...
<b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> ACT.2 Page de garde - Fiches instruction n°1.1/1.2 : "Utilisation de Word" - <b>Compléter la fiche-Bilan SI1</b> // <b>Travail individuel</b>			
<b>Séance 3 - 1h30</b>  <u>Problème</u> : Qu'est-ce qu'un logiciel ?	1. Quels sont les logiciels que vous connaissez ? 2. ACT.3 : Recherche définition "logiciel" et les logiciels utilisés au cours de l'année 3. Synthèse 4. Evaluation : "Présenter un texte" en suivant les instructions données par le prof. -> italique, saut de ligne...	MOT 5.1 MOT 5.4	2.5 : Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information  3.3 : Garder une trace numérique de son travail  5.1 : Utiliser des outils numériques pour communiquer...
<b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> ACT.3 Présenter un texte Fiches instruction n°1.1/1.2 : "Utilisation de Word" - <b>Fiche-Bilan SI2</b> <b>Travail individuel</b>			

SEQUENCE 1	<b>Problématique : De quoi est constitué notre environnement proche ?</b> <b>Etude du collège et des alentours</b>		
Séances	Activités réalisées	Connaissances associées	Compétences travaillées
<b>Séance 1 - 2h</b>  <b>Problème : Quelles sont les composantes de notre environnement proche ?</b>	1. Diagnostic des élèves sur la composition de leur environnement proche 2. Hypothèses 3. ACT.1 : Lecture et assimilation des définitions suivantes 4. Sortie dans le collège : observation Compléter le tableau des composantes 5. Retour en classe : correction Synthèse	PTEV 2.1 PTEV 2.1.1	1.3 : Proposer une ou des hypothèses pour répondre à un pb/une question  3.3 : Garder une trace écrite des observations  4.3 : Utiliser un tableau pour communiquer  7.1 : Se situer dans l'environnement et maîtriser la notion d'échelle
<b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> ACT.1 Les éléments de mon environnement - <b>Fiche-Bilan SIII1</b> <b>Travail individuel</b>			
<b>Séance 2 - 2h</b>  <b>Problème : Comment les êtres vivants sont-ils répartis dans notre environnement ?</b>	<b>1. Evaluation (20 min)</b> 2. Explication de la démarche expérimentale : Observation -> Pb -> Hypot -> Expériences -> Interprétation -> CCL 3. ACT.2 : Les caractéristiques physiques des différents milieux de vie <b>4. Demander aux élèves de proposer une expérience afin de répondre au problème</b> 5. Sortie dans le collège et prises de mesures : luminosité, température et hygrométrie. 6. Retour en classe : mise en commun et correction 7. Synthèse	PTEV 2.2 PTEV 2.2.1	1.1 : Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un pb  1.3 : Proposer des hypothèses  1.5 : Interpréter un résultat et en tirer une conclusion  3.1 : Utiliser le matériel adapté pour mesurer  3.2 : Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisé  4.1 : Rendre compte des observations en utilisant un vocabulaire précis
<b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> Exercice sur les caractéristiques physiques du milieu (PowerPoint) - ACT.2 - <b>Fiche-Bilan SII2</b> <b>Travail par groupe de 2</b>			
<b>Séance 3 - 2h</b>  <b>Problème : Comment les êtres vivants s'adaptent-ils au cours des saisons ?</b>	<b>1. Evaluation (20 min)</b> 2. ACT.3 : Les conditions de vie préférées des punaises 3. Correction 4. Transition PowerPoint avec les températures annuelles en N-C 5. ACT.4 : Le cycle de vie du moustique 6. Correction 7. ACT.5 : Le cycle de vie de l'orchidée 8. Correction 9. Synthèse	PTEV 2.2.1 PTEV 2.2.2	1.3 : Formuler une hypothèse  3.5 : Extraire les informations importantes d'un doc. et les mettre en relation pour répondre à une question ou un pb  4.3 : Réaliser un schéma  4.4 : Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit
<b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> ACT.3, ACT.4, ACT.5 - <b>Fiche-Bilan SII3</b> <b>Travail par groupe de 2</b> <b>-&gt; ACT.6 : Devoir maison sur la migration du grand requin blanc.</b>			
<b>Séance 4 - 2h</b>	1. Retour sur la définition de manifestation de l'activité humaine	MOT 2.1	2.3 : Décrire le fonctionnement d'objets techniques et leurs fonctions

<p><u>Problème</u> : Pourquoi y a-t-il autant de manifestations de l'activité humaine au sein du collège ?</p>	<p>2. ACT.7 : Besoins, fonctions d'usage et d'estime 3. Synthèse 4. Exercices d'entraînement</p>		<p>4.4 : Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit</p>
<p><b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> ACT.7 - Fiche d'exercices d'entraînement - Fiche-Bilan SII4 <b>Travail individuel</b></p>			
<p><b>Séance 5 - 2h</b></p> <p><u>Problème</u> : Comment présenter notre collège, notre environnement de travail aux élèves de primaire ?</p>	<p>-&gt; EVALUATION sur les fonctions d'usage et d'estime (20 min)</p> <p>1. Recueil des idées de présentation 2. Organisation de la présentation 3. Répartition des parties à travailler par élève 4. Réalisation de la présentation</p>	<p>MOT 4</p>	<p>4.4 : Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit</p> <p>5.1 : Utiliser des outils numériques pour communiquer</p> <p>6.2 : Mettre en œuvre une action responsable collectivement</p>
<p><b>Supports pédagogiques et modalités pratiques :</b> Tablettes, dictaphone <b>Travail collectif</b></p>			