



**Livret disponible au
collège**

Chers parents;

Les évaluations d'entrée en 6ème révèlent, pour certains élèves de la difficulté voire de la grande difficulté dans certains domaines des Mathématiques et du Français.

En accord, avec les professeurs principaux des deux classes de 6ème, une intervention, peu importe la forme est à envisager durant cette année afin de remédier ou de consolider les bases de ces deux disciplines fondamentales et de les accompagner au mieux durant cette dernière année du cycle 3 et leur permettre une entrée plus aisée en cycle 4.

Je vous propose ;ici; sous forme de livret, du travail de révision. (*Cycle 2/3*)

Vous y trouverez des exercices simples.

L'élève devra se mettre en situation propice aux apprentissages-révisions; calme, décidé, bien installé, avec son matériel de travail et doit pouvoir entrer aisément dans les exercices proposées.

Parfois, il sera en difficulté dès le début de l'exercice: ne pas s'alarmer, ne pas gronder, essayer de comprendre là où il se sent en difficulté; lui poser des questions du type : "où est-ce que tu n'y arrives pas ? de quoi as-tu peur ? qu'est-ce que tu ne comprends pas ?" (*noter ses réponses à vos questions dans un coin ou au dos de la page d'exercice*).

Si vous vous sentez de l'aider à cerner sa difficulté et le faire avancer, faites-le; avec prudence et beaucoup de calme. Si vous ne vous en sentez pas, ne vous découragez pas ce travail sera fait, autant que faire se peut, après cette période de confinement. Il est impératif de noter au coin de la feuille toutes ses observations, ses réponses à vos questions concernant sa difficulté devant certains exercices.

Consigne : 1heure/jour suffit, **exercice type rituel à faire chaque jour**.

Progressivité début cycle 2 (*Palier 1*) à mi-cycle 3 (*Palier 2*) afin de pointer précisément à quel moment dans la progression celui-ci s'est retrouvé en difficulté.

Statut de l'erreur : Nous avons également besoin de faire une lecture d'erreur afin de comprendre précisément à quel moment dans la notion, il y a eu un manque ou une fragilité (procédures de calcul, de résolution de problèmes mathématiques etc.) donc lorsque votre enfant se met au travail et qu'il s'en sent très motivé, ne pas briser son entrain le laisser faire, même s'il fait des erreurs car c'est à partir de ses propres erreurs qu'il va modifier et réguler ses acquisitions = pour cela, je lirai dès que possible les travaux finis ou si vous avez la possibilité de me les transmettre par mail ou via l'application Messenger une photo de ses erreurs, je suis preneuse.

Je reste disponible à vos questionnements et à la personnalisation du parcours de remédiation ou de consolidation des compétences de votre enfant. Je suis également disponible pour les élèves qui souhaiteraient me joindre pour aide en temps réel via appel téléphonique.

Mme KOKI Chérifa

☎ : 78.06.68

✉ : cherifa.koki@ac-noumea.nc



: Chérifa Miya-Ko

1^{ère} partie

Exercices rituels

(révision cycle 2)

Je révise



Exercice n° 1

Effectue ces opérations.

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

Score :

Exercice n° 2

Résous ce problème.



Dans un poulailler de 65 poules, le renard en a dévoré 37.

Combien reste-t-il de poules ?

Calcul : =

Phrase-réponse :

Il reste poules.

Score :

Exercice n° 3

Ecris l'heure du matin.

Score :



... h ... min



... h ... min

Je révise



Exercice n° 1

Effectue ces opérations.

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

Score :

Exercice n° 2

Résous ce problème.



Pour partir en vacances, le papa de Lili pense rouler 284 km le matin et 457 km l'après-midi.

Combien de km vont-ils faire dans la journée ?

Calcul : =

Phrase-réponse :

Ils vont faire km.

Score :

Exercice n° 3

Trace :

Score :

- un segment bleu [AB] de 4 cm de longueur,
- un segment vert [CD] de 6 cm.

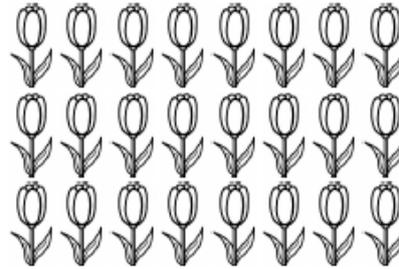
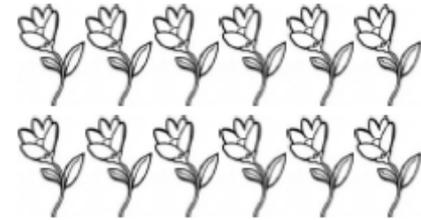


Je révisé



Exercice n° 1

Complète les égalités.



Score :

$$6 + \dots = \dots$$
$$2 + \dots = \dots$$
$$6 \times \dots = 2 \times \dots = \dots$$

$$8 + \dots = \dots$$
$$3 + \dots = \dots$$
$$8 \times \dots = 3 \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$
$$\dots + \dots = \dots$$
$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

Exercice n° 2

Colorie de la même couleur les additions et les multiplications qui leur correspondent.

Score :

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 \times 5$$

$$3 \times 4$$

$$9 + 9 + 9$$

$$3 \times 9$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 \times 7$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

Calcul mental

Les tables d'addition

Parents : A vous de proposer ces calculs mentaux !!

Exercice n° 1

Calcul mental (tables d'addition)

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<u>Compétence</u>	<u>Score</u>	<u>Evaluation</u>
Connaître les tables d'addition.	/10	

Nombres

Les nombres de 0 à 100

Exercice n° 2

Ecris en chiffres.

dix	<input type="text"/>	quarante-six	<input type="text"/>	soixante-trois	<input type="text"/>
treize	<input type="text"/>	soixante-quinze	<input type="text"/>	quatre-vingt-huit	<input type="text"/>
vingt-quatre	<input type="text"/>	trente-deux	<input type="text"/>	quatre-vingt-dix-sept	<input type="text"/>

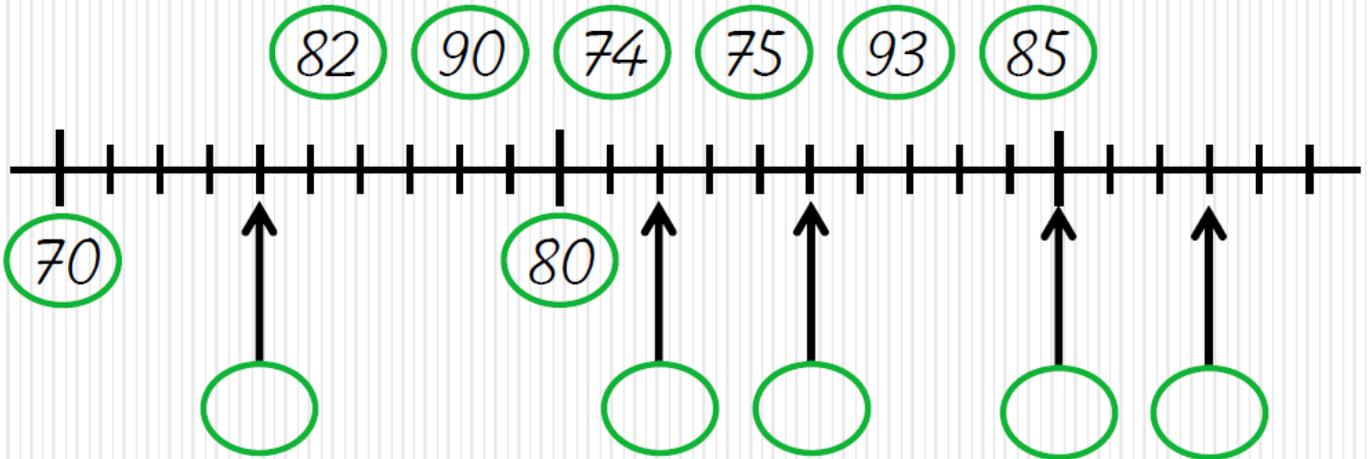
Ecris en lettres.

15 ⇒	96 ⇒
47 ⇒	74 ⇒
53 ⇒	28 ⇒

<u>Compétence</u>	<u>Score</u>	<u>Evaluation</u>
Ecrire les nombres jusqu'à 100 en chiffres et en lettres.	/15	

Exercice n° 3

Ecris les nombres dans les étiquettes. Colorie l'intrus !



Compétence	Score	Evaluation
Placer des nombres jusqu'à 100 sur une droite graduée.	15	

Exercice n° 4

Complète le tableau.

46	$10 + 10 + 10 + 10 + 6$	..... dizaines et unités
52	.....	..... dizaines et unités
.....	.....	7 dizaines et 3 unités
.....	$10 + 10 + 10 + 9$	..... dizaines et unités
61	.....	..... dizaines et unité

Compétence	Score	Evaluation
Décomposer les nombres jusqu'à 100 en dizaines et unités.	19	

Exercice n° 5

Calcule et complète.

$20 + 4 = \dots\dots\dots$

$43 + 4 = \dots\dots\dots$

$58 - 5 = \dots\dots\dots$

$30 + 8 = \dots\dots\dots$

$29 + 6 = \dots\dots\dots$

$26 - 8 = \dots\dots\dots$

$50 + 3 = \dots\dots\dots$

$(10 \times 2) + 1 = \dots\dots\dots$

$48 + \dots\dots\dots = 50$

$74 + 5 = \dots\dots\dots$

$(10 \times 9) + 5 = \dots\dots\dots$

$63 + \dots\dots\dots = 70$

Compétence

Score

Evaluation

Calculer en ligne de petites opérations.

/12

Exercice n° 6

Pour chaque problème, écris l'opération qui convient. Calcule et complète la phrase.

Adam a une collection de 24 cartes postales.
Son frère Julien lui donne ses 17 cartes.

Combien de cartes Adam a-t-il en tout ?

Dans un aquarium qui contient 57 poissons, 24 sont des poissons-clowns.

Combien de poissons ne sont pas des poissons-clowns ?

Adam a

..... ne sont pas des

Compétence

Score

Evaluation

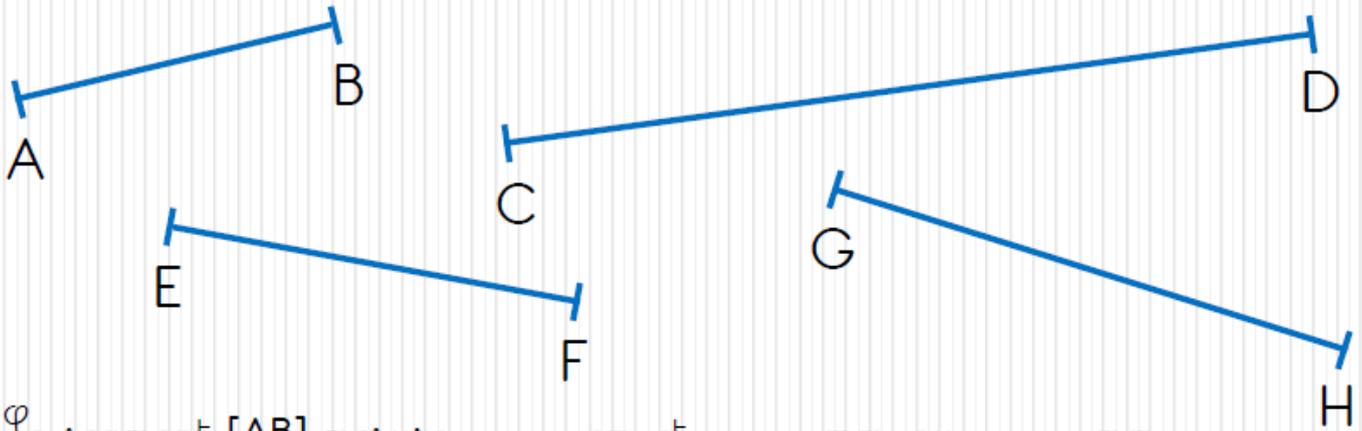
Résoudre de petits problèmes portant sur les nombres jusqu'à 100.

/16

Mesurer un segment (cm et mm)

Exercice n° 7

Complète les phrases.



Le segment [AB] mesure cm et mm, ou mm.

Le segment [CD] mesure cm et mm, ou mm.

Le segment [EF] mesure cm et mm, ou mm.

Le segment [GH] mesure cm et mm, ou mm.

Compétence	Score	Evaluation
Mesurer des segments avec sa règle graduée (en cm et mm).	18	

Ecris en chiffres.

.....	deux-cent-treize
.....	six-cent-quarante-cinq
.....	quatre-cent-un
.....	neuf-cent-trente-six
.....	cinq-cent-quatre-vingt-dix-sept



Ecris en lettres.

328	
-----	--

564	
-----	--

800	
-----	--

779	
-----	--

207	
-----	--

Complète le tableau.

428	..... centaines dizaines unités	$400 + 20 + 8$
.....	9 centaines 5 dizaines 3 unités	.....
.....	.....	$200 + 60$
875	.....	.....
.....	1 dizaine 6 centaines 7 unités	.....

Calcul
L'addition

Exercice n° 4

Calcule et complète.

$400 + 300 = \dots\dots\dots$	$62 + 24 = \dots\dots\dots$	$55 + 28 = \dots\dots\dots$
$200 + 50 = \dots\dots\dots$	$125 + 71 = \dots\dots\dots$	$(100 \times 4) + 8 = \dots\dots\dots$
$3 + 800 = \dots\dots\dots$	$245 + 35 = \dots\dots\dots$	$46 + (7 \times 10) = \dots\dots\dots$

Exercice n° 5

Pose et effectue ces additions.

$$256 + 428$$

$$593 + 75$$

$$482 + 7 + 314$$

Exercice n° 6

Résous ce problème.

Ecris l'opération qui convient, pose l'opération, calcule et rédige une phrase-réponse.

Pour son anniversaire, les parents de Julien souhaitent lui acheter un vélo à 159 € et un ordinateur à 597 €.

Auront-ils assez d'argent avec 800 € ?

--

--

Exercice n° 5

Pose et effectue ces multiplications.

37×4

49×5

68×3

421×3

Exercice n° 6

Résous ce problème. Ecris l'opération qui convient, pose l'opération, calcule et rédige une phrase-réponse.

Pour un spectacle de marionnettes, il y a 27 rangées de 5 chaises.

Combien y-a-t-il de chaises en tout ?

--

--

Calcul
Calcul réfléchi

Exercice n° 2

Calcule les sommes.

$63 + 25 = \dots\dots\dots$ | $530 + 20 = \dots\dots\dots$ | $760 + 200 = \dots\dots\dots$

$47 + 30 = \dots\dots\dots$ | $310 + 400 = \dots\dots\dots$ | $535 + 300 = \dots\dots\dots$

Calcule les différences.

$36 - 20 = \dots\dots\dots$ | $289 - 50 = \dots\dots\dots$ | $847 - 500 = \dots\dots\dots$

$75 - 40 = \dots\dots\dots$ | $443 - 200 = \dots\dots\dots$ | $615 - 400 = \dots\dots\dots$

Problèmes
Organiser des données

Exercice n° 5

Résous ces problèmes.

Problème n° 1

À 19 h, Mr et Mme Bonneau se rendent au centre aquatique Aquaville avec leurs deux enfants, Marion et Flavien, âgés de 10 ans et de 4 ans.

Combien paient-ils ?



Calcul(s) :

.....
.....

Phrase-réponse :

.....

Problème n° 2

Une école a mené une enquête sur le nombre d'enfants se brossant les dents 3 fois par jour, 2 fois par jour et 1 fois par jour.

	1 fois	2 fois	3 fois
CP	8	10	7
CE1	7	17	6
CE2	6	16	5
CM1	6	3	12
CM2	4	17	7
Total	31	63	37

① Combien d'élèves se brossent les dents 3 fois par jour ?

Pour avoir les dents en bonne santé, il faut les brosser au moins deux fois par jour.

② Combien d'élèves ne se brossent pas assez souvent les dents ?

③ Combien de CP ont été interrogés ?

Calcul
Calcul réfléchi

Exercice n° 2

Effectue les calculs.

$$40 + 600 + 8 = \dots \quad | \quad (7 \times 10) + (4 \times 100) = \dots$$

$$9 + 50 + 300 = \dots \quad | \quad (100 \times 5) + (10 \times 8) + 4 = \dots$$

$$6 + 130 + 20 = \dots \quad | \quad (9 \times 100) + 3 + (2 \times 10) = \dots$$

Effectue les additions en ligne.

$$57 + 21 = \dots \quad | \quad 254 + 422 = \dots$$

$$424 + 16 = \dots \quad | \quad 706 + 49 = \dots$$

$$861 + 35 = \dots \quad | \quad 313 + 52 + 188 = \dots$$

Effectue les soustractions en ligne.

$$78 - 3 = \dots \quad | \quad 389 - 67 = \dots \quad | \quad 958 - 43 = \dots$$

$$455 - 21 = \dots \quad | \quad 646 - 24 = \dots \quad | \quad 795 - 54 = \dots$$

Exercice n° 3

Pour chaque nombre, colorie :

- sa moitié en bleu.
- son double en rouge.

14	6	10	7	16	26	28	5	12	20
10	7	15	25	9	5	16	8	20	18
50	20	40	100	50	65	90	25	30	
18	9	16	8	36	32	7	30	34	5
12	4	20	16	24	8	22	7	18	6
250	100	500	400	350	125	450	150		
500	800	350	400	150	300	250	1000		

Nombres

Les nombres jusqu'à 9 999

Exercice n° 2

Ecris en chiffres.

.....	deux-mille-cinq-cent-treize
.....	six-mille-quatre-cents
.....	neuf-mille-sept-cent-vingt-et-un
.....	quatre-mille-huit
.....	sept-mille-deux-cent-quatre-vingt-seize



Ecris en lettres.

3 615	
5 260	
8 012	
1 637	
6 074	

Exercice n° 3

Complète le tableau.

5 426	..... milliers centaines dizaines unités
.....	7 000 + 100 + 30 + 1
9 873 + + +
.....	4 milliers 7 centaines 8 unités
3 510 + + +
.....	(2 × 1 000) + (6 × 10) + 9
6 002	..... milliers centaines dizaines unités

Exercice n° 4

Continue les suites.

Ajoute 1

2 997
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Ajoute 10

4 989
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Ajoute 100

6 704
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Ajoute 1 000

2 651
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Calcul
Calcul réfléchi

Exercice n° 5

Effectue les calculs.

$42 + 60 + 15 = \dots$	$(6 \times 10) + (2 \times 100) = \dots$	
$29 + 8 + 30 = \dots$	$(100 \times 3) + (10 \times 5) + 7 = \dots$	
$34 + 12 + 58 = \dots$	$(9 \times 100) + 2 + (8 \times 10) = \dots$	
$217 + \dots = 225$	$642 - 600 = \dots$	$642 - 2 = \dots$
$753 + \dots = 760$	$642 - 42 = \dots$	$642 - 602 = \dots$
$319 + \dots = 330$	$642 - 40 = \dots$	$642 - 640 = \dots$

Problèmes

Analyser des solutions

Exercice n° 6

Pour chaque problème, colorie l'opération qui convient puis écris le résultat.

n° 1

Charles achète une casquette et des rollers.
La casquette vaut 9 €. Au total, Charles dépense 68 €.
Quel est le prix des rollers ?

$68 + 9$
 $68 - 9$
 68×9

[]

n° 3

Mrs et Mme Télévare ont acheté une télévision à 229 € et un lecteur de DVD à 159 €.
Combien ont-ils dépensé ?

$229 - 159$

$229 + 159$
 229×159

[]

n° 2

Le responsable de la Poste a commandé 24 paquets de 100 enveloppes.
Combien d'enveloppes a-t-il commandées en tout ?

24×100
 $24 + 100$
 $100 - 24$

[]

n° 4

Lors d'une foire, un vendeur souhaite vendre 67 moutons.
À la fin de la journée, il lui reste 19 moutons.
Combien en a-t-il vendus ?

67×19
 $67 - 19$
 $67 + 19$

[]

Calcul
Multiplier par 10, 100, 1 000

Exercice n° 2

Calcule sans poser l'opération.

$34 \times 10 =$	$85 \times 100 =$
$91 \times 100 =$	$40 \times 10 =$
$57 \times 1\ 000 =$	$16 \times 1\ 000 =$
$68 \times 100 =$	$521 \times 10 =$
$72 \times 1\ 000 =$	$100 \times 87 =$
$29 \times 100 =$	$10 \times 1\ 000 =$



Calcul
La calculatrice

Exercice n° 3

Effectue les opérations avec ta calculatrice.

Colorie le résultat exact.

$264 \times 37 =$	$595 + 324 + 87 =$
<input type="checkbox"/> 301 <input type="checkbox"/> 9549 <input type="checkbox"/> 9768	<input type="checkbox"/> 1326 <input type="checkbox"/> 1006 <input type="checkbox"/> 906
$7\ 352 - 696 =$	$486 \times 3 \times 5 =$
<input type="checkbox"/> 6656 <input type="checkbox"/> 6646 <input type="checkbox"/> 6465	<input type="checkbox"/> 7290 <input type="checkbox"/> 1458 <input type="checkbox"/> 2430
$5\ 562 + 43 + 710 =$	$9\ 321 - 878 =$
<input type="checkbox"/> 6272 <input type="checkbox"/> 6315 <input type="checkbox"/> 6305	<input type="checkbox"/> 8743 <input type="checkbox"/> 10199 <input type="checkbox"/> 8443

Exercice n° 4

Ecris les résultats !

Coche quand tu calcules plus vite de tête qu'avec une calculatrice.

<input type="checkbox"/> $25 \times 39 =$	<input type="checkbox"/> $7\ 637 - 2\ 908 =$
<input type="checkbox"/> $400 + 200 =$	<input type="checkbox"/> $10 \times 300 =$
<input type="checkbox"/> $870 - 100 =$	<input type="checkbox"/> $316 + 9 + 5\ 722 =$
<input type="checkbox"/> $3\ 866 + 2\ 957 =$	<input type="checkbox"/> $5\ 000 - 2\ 000 =$
<input type="checkbox"/> $6 \times 1\ 000 =$	<input type="checkbox"/> $423 \times 9 =$

Problèmes
Trier des données

Exercice n° 5

Résous ces problèmes.

Attention aux données inutiles !

Problème n° 1

André a 43 ans. Il achète une paire de baskets à 79 € et un lot de 3 paires de chaussettes de tennis valant 15 €, taille 37, pour son fils.

Combien André va-t-il dépenser ?

Problème n° 2

Mme Léon, âgée de 32 ans, a 26 élèves dans sa classe.

À la rentrée des classes, elle commande 8 boîtes de 125 crayons de couleur.

Mme Léon va se marier dans 10 jours.

Combien aura-t-elle de crayons en tout ?

Calcul
Ecart/Différence

Exercice n° 2

Lis le prix des articles et réponds aux questions.



43 €



32 €



16 €



8 €



25 €



19 €

① Quelle est la différence de prix entre l'écharpe et le pull-over ?

② Quelle est la différence de prix entre le pantalon et le pyjama ?

③ Calcule l'écart entre l'article le moins cher et l'article le plus cher :

Calcul
Doubles et moitiés

Pour calculer
le double de 53,
additionne le double de 50
et le double de 3!



Exercice n° 3

Calcule le double de ces nombres.

Double de 53 : Double de 109 :

Double de 82 : Double de 340 :

Double de 120 : Double de 250 :

Calcule la moitié de ces nombres.

Moitié de 68 : Moitié de 212 :

Moitié de 160 : Moitié de 810 :

Moitié de 420 : Moitié de 604 :

Exercice n° 2

Ecris en chiffres.



.....	huit-mille-cinq
.....	$(7 \times 1\ 000) + (4 \times 10) + 8$
.....	cinq-mille-sept-cent-seize
.....	$(5 \times 100) + (3 \times 1\ 000) + 2$
.....	quatre-mille-soixante-quinze

Ecris en lettres.

3 397	
-------	--

6 053	
2 509	
9 007	
5 281	

Exercice n° 3

Range dans l'ordre croissant.

3 899	2 307	6 138	3 892	945	6 318	2 574
-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------

Calcul
La multiplication

Exercice n° 4

Calcule sans poser l'opération.

$34 \times 2 =$	$56 \times 4 =$	$215 \times 5 =$
$27 \times 3 =$	$143 \times 6 =$	$409 \times 3 =$
$15 \times 20 =$	$13 \times 40 =$	$48 \times 20 =$
$17 \times 30 =$	$24 \times 50 =$	$67 \times 40 =$

Nombres
Décomposer des nombres

Exercice n° 2

Décompose les nombres en dizaines.

- a) $250 = 25 \text{ paquets de } 10 = 25 \text{ dizaines} = 10 \times 25$
b) $640 = \dots \text{ paquets de } 10 = \dots \text{ dizaines} = 10 \times \dots$
c) $\dots = 89 \text{ paquets de } 10 = \dots \text{ dizaines} = 10 \times \dots$
d) $\dots = \dots \text{ paquets de } 10 = 370 \text{ dizaines} = 10 \times \dots$
e) $\dots = \dots \text{ paquets de } 10 = \dots \text{ dizaines} = 10 \times 50$

Décompose les nombres en centaines.

- f) $1400 = 14 \text{ paquets de } 100 = 14 \text{ centaines} = 100 \times 14$
g) $3500 = \dots \text{ paquets de } 100 = \dots \text{ centaines} = 100 \times \dots$
h) $\dots = 78 \text{ paquets de } 100 = \dots \text{ centaines} = 100 \times \dots$

-
- i) $\dots = \dots \text{ paquets de } 100 = 157 \text{ centaines} = 100 \times \dots$
j) $\dots = \dots \text{ paquets de } 100 = \dots \text{ centaines} = 100 \times 243$

Calcul
Multiplier, diviser

Exercice n° 3

Calcule ces divisions exactes.

$20 : 5 = \dots$	$64 : 8 = \dots$	$14 : 7 = \dots$	$56 : 7 = \dots$
$16 : 2 = \dots$	$42 : 7 = \dots$	$36 : 4 = \dots$	$21 : 3 = \dots$
$35 : 7 = \dots$	$18 : 6 = \dots$	$25 : 5 = \dots$	$72 : 8 = \dots$

Exercice n° 4

Pose et effectue ces multiplications.



34×16	75×28	69×47	93×59

Calcul
Les multiples

Exercice n° 2

Colorie les multiples demandés.

	Multiples de 2			Multiples de 5	
13	6	20	47	20	13
45	18	21	75	19	50
34	100	19	12	60	31
57	7	12	35	84	200

Calcul
La division/Groupements

Exercice n° 3

Utilise la table de 4 pour compléter les égalités.

$$14 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....} \quad \Bigg| \quad 23 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

$$25 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....} \quad \Bigg| \quad 18 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

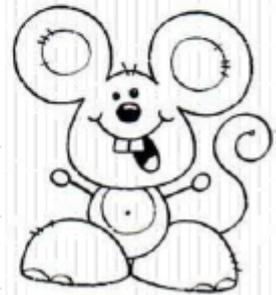
$$31 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....} \quad \Bigg| \quad 32 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

Utilise la table de 6 pour compléter les égalités.

$$17 = (6 \times \text{.....}) + \text{.....} \quad \Bigg| \quad 44 = (6 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

$$33 = (6 \times \text{.....}) + \text{.....} \quad \Bigg| \quad 28 = (6 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

$$56 = (6 \times \text{.....}) + \text{.....} \quad \Bigg| \quad 21 = (6 \times \text{.....}) + \text{.....}$$



Exercice n° 4

Effectue ces divisions.

3	4	5
.	.	.
.		

$$34 = (5 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

1	9	4
.	.	.
	.	

$$19 = (4 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

6	8	7
.	.	.
	.	

$$68 = (7 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

2	6	3
.	.	.
	.	

$$26 = (3 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

5	7	9
.	.	.
	.	

$$57 = (9 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

4	5	8
.	.	.
	.	

$$45 = (8 \times \text{.....}) + \text{.....}$$

Problèmes
Exploiter des données

Exercice n° 6

Résous ce problème.

Voici les activités auxquelles sont inscrits six enfants.

	Chorale	Théâtre	Peinture	Informatique	Echecs
Aglaé	X	X		X	
Antonin		⊗	X		
Pauline			X		X
Quentin	X			X	
Emilio		X		X	X
Marie		X			

① Quelle information nous donne la croix entourée ?

② Pauline va-t-elle à la chorale ?

③ Combien d'activités Emilio pratique-t-il ? Lesquelles ?

④ Combien d'enfants sont inscrits au club d'échecs ? Indique leur prénom.

⑤ Quelle activité compte le plus d'inscrits ?

⑥ Quel enfant participe le moins aux activités ?



Exercice n° 2

Ecris en chiffres.

.....	vingt-six-mille-sept-cents
.....	quatorze-mille-six-cent-vingt-huit
.....	cinquante-neuf-mille-trente-deux
.....	quatre-vingt-mille-quatre-cent-trois
.....	soixante-treize-mille-huit-cent-neuf



Ecris en lettres.

34 500	
--------	--

45 012	
93 008	
15 271	
68 146	

Exercice n° 3

Colorie les étiquettes qui font 47 520.

$40\ 000 + 7\ 000 + 500 + 20$
 $47 + 520$
 $47\ 500 + 20$
 $47\ 520 \times 10$
 $47\ 000 + 20$
 $47\ 000 + 520$
 $47 + 10\ 000 + 520$
 $(4 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (2 \times 10)$

Exercice n° 4

Range dans l'ordre croissant.

38 460	38 700	29 039	25 634	38 459	29 001
--------	--------	--------	--------	--------	--------

Calcul
La division/Partages

Exercice n° 5

Résous ce problème.



3 écureuils
se partagent les noisettes qu'ils ont ramassées.

- ① Combien de noisettes chaque écureuil va-t-il recevoir s'ils ramassent 25 noisettes ?

Calcul

$$25 = (3 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$$

- ② Combien de noisettes chaque écureuil va-t-il recevoir s'ils ramassent 17 noisettes ?

Calcul

$$\underline{\quad} = (3 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$$

- ③ Combien de noisettes chaque écureuil va-t-il recevoir s'ils ramassent 21 noisettes ?

Calcul

$$\underline{\quad} = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$$

- ④ Combien de noisettes chaque écureuil va-t-il recevoir s'ils ramassent 34 noisettes ?

Calcul

Calcul
Calculs en ligne

Exercice n° 2

Complète les égalités.

$$\begin{array}{l} 700 + \underline{\quad} = 1\ 000 \\ 400 + \underline{\quad} = 1\ 000 \\ 900 + \underline{\quad} = 1\ 000 \end{array} \quad \left| \quad \begin{array}{l} 950 + \underline{\quad} = 1\ 000 \\ 920 + \underline{\quad} = 1\ 000 \\ 990 + \underline{\quad} = 1\ 000 \end{array}$$



Exercice n° 3

Calcule en ligne.

$2\ 516 + 3\ 243 = \dots\dots\dots$ | $44\ 825 + 3\ 249 = \dots\dots\dots$

$6\ 507 + 3\ 942 = \dots\dots\dots$ | $821 \times 5 = \dots\dots\dots$

$43 \times 7 = \dots\dots\dots$ | $3\ 456 \times 4 = \dots\dots\dots$

Calcul

La division posée

Exercice n° 4

Effectue ces divisions.

$76 = (4 \times \dots) + \dots$

$82 = (3 \times \dots) + \dots$

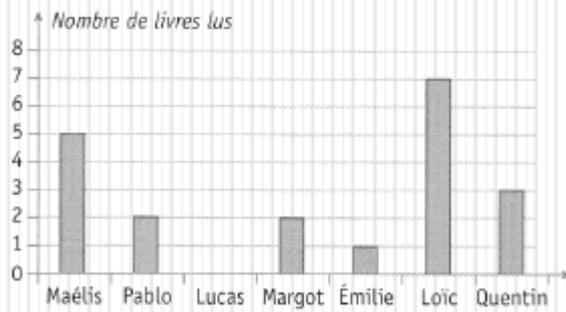
$93 = (5 \times \dots) + \dots$

Problèmes

Diagrammes et graphiques

Exercice n° 6

Une bibliothécaire demande à 7 enfants le nombre de livres qu'ils ont lus pendant les grandes vacances.



① Combien de livres Maélis a-t-elle lus ?

② Quel enfant a lu seulement un livre ?

③ Quel est le record de livres lus ?

④ Quels enfants ont lu trois livres ou plus ?

Exercice n° 7

Voici la courbe de poids de Pauline.

① Quel poids Pauline pesait-elle à 1 an ?

② A quel âge pesait-elle 16 kg ?

③ Quel est son poids aujourd'hui ?

