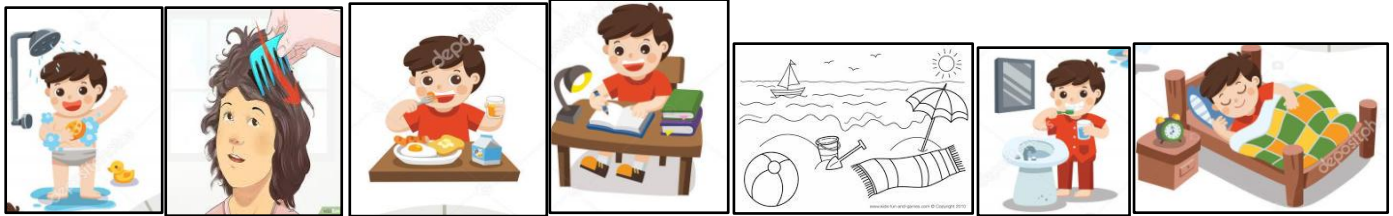


Niveau : 5<sup>ème</sup> / Chapitre 1 : Waatörhû rhèè !

**Objectif :** S'entraîner à identifier les indications de temps.

1. Associer chaque activité au moment approprié de la journée : **Mèlöö / Karhèè / Rhêêrhè / Bwê.**



2. Après avoir lu et numéroté dans l'ordre les activités effectuées par Paolo, écrire le moment de la journée en dessous.

Gö wâyö tii rèi mèlöö. Tèi karhèè gö vi na mwâ yu pèci. Tèi gowéé karhèè gö köyö balô. Gö piyö rèi rhêêrhè. Tèi bwê gö kufü !



Activité					
Numéro	.....	.....	.....	.....	.....
Moment de la journée	.....	.....	.....	.....	.....

3. Observer les phrases suivantes et souligner ce qui indique le temps.

- Tèi rhêêrhè gö kâi cî-nyâ.
- Na kau na kwa rèi mèlöö.
- Cufu pwa rèi lââdi.
- Céfé vi rèi lââdi mèlöö.
- Tèi bwê na kau pixê.
- Tèi yeedi céfé pwa.

4. Cocher la bonne réponse :

Pour indiquer le temps, j'utilise les particules :

- Rö / Tö
- Rèi / Tèi

5. Remets les mots dans l'ordre pour donner du sens.

- wâyö / rèi / milo / Gö / mèlöö.
- karhèè / kau / na / Na / vâdefedi. / rèi
- mèkefedi. / Tèi / pwa / céfé
- yeedi / vi / Tèi / bwê. / göru

**Astuce :**

Aides-toi de la ponctuation !

**Ké rhîâgüfü pwêêbèèno :** Lââdi / Maadi / Mèkefedi / Yeedi / Vâdefedi / Yamedi / Afii

**Objectif :** S'entraîner à identifier les indications de lieu.

1. Dans chaque phrase, souligne ce qui indique un lieu.

Tèi mèlöö na kau na kwa rö gwêêwè.

Na kau na pixê rèi karhèè rö bwêêjè.

Na da kièò rö néxö rèi karhèè.

Na tö mwâ yu pèci.

Gö tö Numéa.

Gö pwa rö Numéa.

Céré tö nérhèè.

**A recopier dans le cahier :**

« **Tö** » est non seulement un marqueur de lieu, mais il porte également le sens du verbe « *rester à un endroit, se situer à* ». Contrairement au marqueur de lieu « **rö** » qui n'est pas un verbe.

2. Aide Paolo à situer les communes de la Nouvelle Calédonie en utilisant les points cardinaux ci-dessous.



**Hyehen**

Pwâdiwimiâ

Vook

Numéa

→ Ecris tes phrases ici :

.....

.....

.....

.....



précise le sujet !

3. Complète ces phrases par les marqueurs de lieu « rö » ou « tö ».



**Ké rhîägüfü pwêêbèèno :** Mwâ kaa vi rhöwö / Mwâ kaa kufu / Mwâ kaa ara / Mwâ kaa piyö

**Objectif** : S'entraîner à identifier et utiliser quelques connecteurs logiques.

1. En vous aidant du vocabulaire, déduisez le sens de chaque **connecteur** en gras.

Na tö Buñai na Paolo **aè** na tö Pwéévo na Anita.

Na kau na Ioané **aè** na yañi na Maria.

Na viö na Atévai **aè** na möfö na Alikì.

Na ara na Pètèru **aè** na da ara na Yimöni.

Cuñu kuñu na Loana **mâ** Vili.

Céfé vi na Julio **mâ** Mariéta **mâ** Teiki **böfi** Robi.

Gèré piyö vèfi Abwéta **böfi** Kaléba **mâ** Téâ **böfi** Atua rö nérhèè.

**Ké rñiägüfü pwéèbèèno :**

*Viö* : fatigué / *Möfö* : fort, dur

*Da* : négation

*Vèfi* : avec

2. **à qui renvoient** les sujets soulignés dans chaque phrase suivante ?

Cuñu öi êwâ na Lora mâ Isaora.

Céfé wâyö rhèè na pevaa mâ pâle-è.

Gëve virua rö loto na gëve mâ Kavèno.

Göu cùè ria na Katipaa mâ Léya.

**Ké rñiägüfü pwéèbèèno :**

*Pevaa* : père / *Pâle-è* : ses enfants

- Quel est le connecteur utilisé dans ces phrases ? Quelle est sa fonction ici ?
- .....

3. Remets les mots dans l'ordre pour **donner du sens** à chaque phrase.

na / lapia / öi / cuñu / mâ / pevaa / Kavèno

virua / göu / na / Avéna / Alice / mâ

piyö / na / Isaya / céfé / böfi / Paolo / mâ / Ayèèba

ara / gö / aè / kuñu / gè

cùè ria / céfé / aè / tömâ / gè

**Astuces !**

Repère les pronoms sujets pour commencer ta phrase. Attention les majuscules indiquent des noms propres !

**Ké rñiägüfü pwéèbèèno** : aè / mâ / böfi