

Entrée linguistique : Repères géographiques, historiques et culturels dans la langue étudiée.

Compétences travaillées :

Ecouter et comprendre : Se familiariser aux réalités sonores de la langue et s'entraîner à la mémorisation (A1)

Lire et comprendre : Développer des stratégies de lecteur par le biais de lecture régulières (A1-A2)

Ecrire : écrire un message simple (A1)

Problématique : Ki-yé ré gèré waatörhûu rhëë ?

Partie 1 : Rhëë wè na mi xè-wè ?



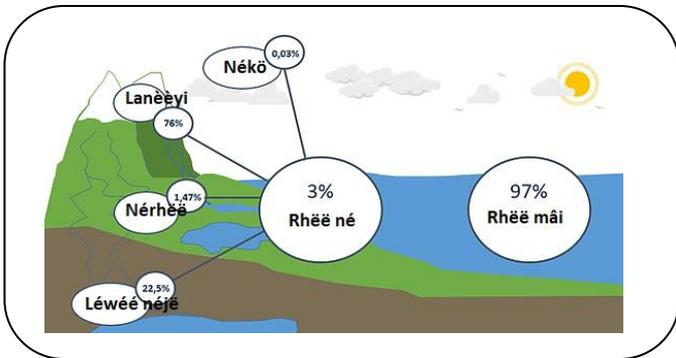
Document 1. Ki-yé ré na kwa ?

Na waa na **kau** na karhèè !
 Na böfi kau na **pixè** !
 Na böfi kwèö na **rhëë** !
 Na böfi waa **kö**.
 Na böfi pè kö na **kayâ**
 Mâ kè rö **gwêêwè**.
 Na böfi **kièo** röi !
 Na böfi pwa na **népufu kwa**
 Mâ di na **bwêêjë**.
 Na böfi yùù-é na **nérhëë**,
 Mâ pwa na **déé**,
 Mâ pè rhëë léé ria **pwaŋawè**.

- 1) Je m'entraîne à : bien prononcer les mots en gras (que je connais déjà), bien associer chaque son à sa graphie et le mémoriser.
- 2) J'apprends le texte en vue de le réciter.

Partie 2 : Rhëë wè na tö-wè ?

Document 1. Rhëë rö bwêêjë



- 1)) Recopier le bilan suivant dans le cahier :
Na dö kââ (c'est très important) na rhëë wèki kâmö. Na e na ki gèré waatörhûu rhëë, wè na **da** (négation) kau na **rhëë né** (eau douce) rö bwêêjë. Na wii na rhëë rö pwaŋawè, aè na dö **mâi** (salé) !

- 2) Exprimer la négation pour chaque phrase.
 - Na kau na mwâ yu pèci. —————>
 - Na wii na kâmö. —————>
 - Na kââ na möfu. —————>
 - Na di na bwêêjë. —————>
 - Na pwa na népufu kwa. —————>
 - Na pwa na déé. —————>

Ké rhiägüfü pwêêbèèno :

Mwâ yu pèci / Népufu kwa / Rhëë né / Rhëë mâi / Na dö kââ / Da / Dö